

## INTRODUCTION

En septembre 2001 le lycée Pierre et Marie Curie de Châteauroux accueille un élève en fauteuil en classe de seconde.

**Ce dernier ne souhaite pas être dispensé d'éducation physique.** Une aventure commence qui aboutira trois ans plus tard à l'élaboration d'un protocole adapté EPS-BAC.

## PRESENTATION : Alex et l'EPS.

Alex est un élève de Terminale S atteint de paraplégie combinée à une mobilité très réduite des membres supérieurs.

Il se déplace en fauteuil mécanique et doit, plusieurs fois par jour, recevoir des soins particuliers. Pour sa vie lycéenne un Auxiliaire de Vie Scolaire est recruté qui le suivra jusqu'aux résultats du BAC.

Alex est un « ancien » nageur valide qui ne conçoit pas sa scolarité sans EPS. **Il a donc, depuis son arrivée en 2<sup>e</sup> et autant que faire se peut, participé aux cours d'EPS ou pratiqué certaines APSA de façon aménagée :**

- Athlétisme : **Lancer de balle lestée** 1 kg, **Course en fauteuil** 400m (2<sup>e</sup>), 600m (1<sup>e</sup>), **Vitesse** 40m (2<sup>e</sup>) et 60m (1<sup>e</sup>).
- Tennis de table : **En parallèle de la classe** en cycle de Badminton.
- Basket : **Parcours d'habileté** Déplacements-Passes-Shoots (panier abaissé) et **arbitrage du jeu** « valide ».
- Handball : **Arbitrage du jeu** « valide ».
- Volley : **Arbitrage du jeu** « valide ».
- Escalade : **Jugement** de la qualité de l'encordement (2<sup>e</sup>) et du mousquetonnage en tête (1<sup>e</sup>).
- Gymnastique : **Jugement** de la qualité technique (2<sup>e</sup> et 1<sup>e</sup>) et **aide à la composition des enchaînements** (1<sup>e</sup>).

Malheureusement, il nous a été impossible de lui proposer Natation pour 2 raisons :

1. le lycée n'a qu'un seul créneau de piscine. Ce dernier est extrêmement court : exactement 60 minutes et ne correspondait pas à l'emploi du temps d'Alex.
2. la préparation pour sa mise à l'eau nécessite au moins 2 personnes et 1 heure de prise en charge avant et après la baignade.

## L'EPS EN TERMINALE : Un choix d'activités réfléchi à plusieurs

### A. Les possibles

Les activités retenues par Alex étaient les suivantes : Athlétisme (lancer de balle, course longue, vitesse) ;  
Tennis de table en simple ;  
Basket : parcours d'habileté.

Toutes ces activités ont été **approuvées par le père d'Alex** et **validées par son médecin traitant** qui le suit depuis son accident.

**Le médecin scolaire** a procédé à des tests de capacité à l'effort et à la récupération après s'être mise en relation avec la famille et le médecin traitant. Ces tests ont amené la suppression de la course de vitesse.

A partir des résultats constatés et **entretien avec le médecin scolaire** ont été élaborés les protocoles d'évaluation des activités définitivement retenues pour le BAC.

### B. Les activités

1. **Course de ½ fond : 2 x 400m avec 10mn de récupération entre chaque 400m.**
2. **Tennis de table en simple avec partenaires / adversaires assis.**

### C. Mise en place des cycles

- la prise en charge individuelle d'Alex s'est imposée pour différentes raisons :
  1. le temps d'une séance ne peut excéder 1h00 pour ¾ h de pratique effective.

2. les cycles physiologiques doivent être strictement contrôlés : tolérance à l'effort, temps de récupération, temps et qualité de la mobilisation musculaire.
  3. **son groupe d'EPS étant composé de 36 élèves**, le lycée ne disposant que d'un gymnase type A et d'une piste de 200m, il était quasi impossible de proposer un enseignement satisfaisant pour l'ensemble du groupe par manque de place et multiplication des risques liés à la présence d'un fauteuil encombrant et peu rapide.
  4. l'activité Tennis de table n'est pas, pour l'instant, proposée aux élèves valides. Ces derniers pratiquent le Badminton.
- 2 cycles de 8 séances chacun et  $\frac{3}{4}$  h de pratique sont mis en place, soit 2 cycles de 6h00.
  - Pour ce faire, **la proviseure m'a octroyé 6 HSA par cycle dans le cadre de l'individualisation de l'enseignement : heure de soutien scolaire.**
  - Les 2 cycles se sont situés le mardi de 13h00 à 14h00 car ce jour-là Alex pouvait manger dès 11h00 :
    - **l'un en début d'année scolaire : du 21.09.04 au 23.11.04 = Tennis de table**, les partenaires / adversaires étant 2 copains de la classe qui se sont volontiers pliés à toutes les conditions particulières de l'enseignement, la plus importante étant qu'ils ont joué eux-aussi assis pour limiter leur possibilité de déplacement.
    - **l'autre en fin d'année scolaire : du 01.03.05 au 10.05.05 = Course de  $\frac{1}{2}$  fond : 2 x 400m.**
 La période hivernale étant très fatigante et fragilisante pour son organisme, Alex n'avait pas l'autorisation de pratiquer.
  - Les périodes de ces 2 cycles sont exactement calquées sur les périodes des cycles des élèves de sa classe.

## CONCLUSION

Cet exemple de prise en charge d'un élève handicapé n'est pas relaté pour donner des recettes de fonctionnement, chaque « handicap » est différent, chaque établissement d'accueil aussi.

Il est proposé parce que l'enseignant d'EPS est confronté de plus en plus à ce type d'intervention sans être préalablement « armé » et qu'il doit sans cesse faire preuve de curiosité, d'écoute, d'adaptabilité et de modestie.

Néanmoins, le plus important à retenir, c'est la leçon de courage (voire d'obstination), le refus de condescendance qui prime dans la relation à établir avec tous les Alex à qui nous enseignerons l'EPS.

Je me permets, pour conclure, une digression directement liée à **cette expérience professionnelle extra – ordinaire** :

### Qui, de nous deux, a le plus appris ?

*Madame GROSJEAN Sylvie*  
*Professeur d'EPS*  
*Lycée Pierre et Marie Curie*  
*CHATEAUROUX (36)*  
[grosjean.sylvie@wanadoo.fr](mailto:grosjean.sylvie@wanadoo.fr)

**Protocole d'évaluation  
BAC EPS**

**Alex TS1**

**Epreuves Adaptées**

Préambule

Elève souffrant de paraplégie avec une mobilité très réduite des membres supérieurs.  
Avec autorisation médicale, par choix de l'élève, et volonté de l'équipe éducative, les activités retenues pour le BAC EPS sont les suivantes :

1. Tennis de table en simple.
2. Athlétisme : Course de ½ fond en fauteuil.

Organisation des cycles d'activité.

1. Prise en charge : individuelle de l'élève, par un enseignant d'EPS, S. GROSJEAN, pendant 2 cycles de 8 séances de ¾ d'heure, soit 6 heures effectives par activité.
2. Activités retenues.
  - **Tennis de table** = du 21.09.04 au 23.11.04.  
L'évaluation se fait sous forme de 2 matches de 3 sets de 11 points, contre 2 adversaires différents (les partenaires de travail pendant le cycle) jouant assis.  
Prise en compte du nombre de sets gagnés, du niveau technique, de l'analyse du jeu (**trame identique à l'évaluation des élèves valides**).
  - **Athlétisme** = course en fauteuil : 2 x 400m, du 01.03.05 au 10.05.05.  
L'évaluation se fait sous la forme d'un 2 x 400m avec 10mn de récupération entre chaque 400m, sur une piste de 200m. Prise en compte de la performance établie et de l'écart au projet de réalisation constaté (**trame identique à l'évaluation des élèves valides en 3 x 500m**).



Lycée Pierre et Marie Curie

Année scolaire 2004 – 2005

Epreuve de 2 x 400m en fauteuil

NOM.....

Prénom.....

Classe.....

**1. PROJET**

**Ecart / Projet /6**

1 <sup>er</sup> 400m	Temps prévu :	Ecart :	Ecart / 800m :	1''6.....6.00
2 <sup>e</sup> 400m	Temps prévu :	Ecart :		2''0.....5.40
				2''5.....4.80
				3''1.....4.20
				3''8.....3.60
				<b>4''7.....3.00</b>
			Note / 6 :	5''8.....2.40
				7''1.....1.80
				8''7.....1.20
				10''7.....0.60

**2. PERFORMANCE**

**Performance /14**

1 <sup>er</sup> 400m	Temps réalisé :	Temps réalisé / 800m :	8'14.....14
2 <sup>e</sup> 400m	Temps réalisé :		8'16.....13
			8'18.....12
			8'20.....11
			8'22.....10
			8'24.....09
			8'26.....08
		Note / 14 :	<b>8'30.....07</b>
			8'32.....06
			8'34.....05
			8'36.....04
			8'38.....03
			8'40.....02
			9'44.....01
			9'48.....00

**NOTE / 20 :**

NOM.....

Prénom .....

Classe.....

Gain des sets lors des différents matches	1 <sup>e</sup> match		2 <sup>e</sup> match			—————> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">NOTE / 5</span>
	1 <sup>e</sup> set	2 <sup>e</sup> set	3 <sup>e</sup> set	1e set	2e set	
	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83

<b>Adversaire n° 1 =</b>		<b>Adversaire n° 2 =</b>	
Score 1 <sup>e</sup> set	2e set	3 <sup>e</sup> set	Score : 1e set
			2e set
			3e set
<b><u>A votre avis au cours de ce match</u></b> Quels ont été vos points forts ?		<b><u>A votre avis au cours de ce match</u></b> Quels ont été vos points faibles ?	
Quels ont été les points forts de l'adversaire ?		Quels ont été les points faibles de l'adversaire ?	
Quelle a été votre tactique de jeu ?		Quelle a été votre tactique de jeu ?	
En avez-vous changé entre 2 sets ?		En avez-vous changé entre 2 sets ?	

<b><u>Volume et rythme de jeu /5</u></b>	<b><u>Qualité et richesse techniques /5</u></b>	<b><u>Analyse des matches /5</u></b>	<b>NOTE /20</b>
1 <sup>e</sup> match <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;"></span> 2e match <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;"></span> moyenne des 2 <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></span>	1 <sup>e</sup> match <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;"></span> 2e match <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;"></span> moyenne des 2 <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></span>	1 <sup>e</sup> match <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;"></span> 2e match <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;"></span> moyenne des 2 <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></span>	