

CDDP du Loir-et-Cher 39 rue des écoles 41000 Blois tel 02 54 55 52 01

e-mail : mediatheque.cddp41@ac-orleans-tours.fr

Livres disponibles au CDDP de Blois.

- Nabé, Baba/Bouquin, Claude – Les responsabilités de l'enseignant d'EPS- Paris : EPS, 2000 – Dossier EPS 51
Résumé : Approche du contexte législatif, c'est-à-dire appréciation que portent les tribunaux en fonction des circonstances de l'accident. Faire prendre conscience aux enseignants des risques et de la prévention d'incidents.
Cote : 796-INAB
- Garel, Jean-Pierre – Education Physique et handicap moteur.- PARIS : Nathan, 1996. – Les repères pédagogiques.
Résumé : Le droit à l'éducation physique des jeunes handicapés moteurs se heurte souvent à la méconnaissance de leurs possibilités et des activités que l'on peut leur proposer. Quelles sont les principales caractéristiques des déficiences motrices ? Y-a-t-il des contre-indications à l'exercice physique ? Quels sports et jeux peut-on leur proposer ?
Cote : 796-IGAR
- Varray, Alain/ Bilard, Jean/ Ninot, Grégory. – Enseigner et animer les activités physiques adaptées. – PARIS : EPS 2001. Dossier EPS, 55.
Résumé : Cet ouvrage propose une démarche pédagogique pour intervenir auprès des populations en situations de handicap.
Cote : 796-IVAR
- Lavisse, D / Collet, C. – Handicaps moteurs et inaptitudes partielles en EPS : d'autres perspectives pour enseigner – CRDP : Nancy, 1998 –
Résumé : Après des considérations générales sur les élèves handicapés moteurs (définition et classification des handicaps, législation, modalités d'intégration...), plusieurs exemples d'activités sportives et progressions sont proposées : judo, athlétisme, gymnastique...
Cote : 796-ILAV
- Thomas-Bion, Frédérique. – Cadre juridique en EPS et recueil de jurisprudence. – PARIS : EPS, 2002- Dossiers EPS, 59
Résumé : Etude exhaustive des textes de loi et de plus de 200 décisions de justice pour un éclairage juridique nouveau proposé aux acteurs impliqués dans l'enseignement des activités physiques et sportives.
Cote : 796-ITHO
- Szczesny, Solange. **Inaptes partiels en éducation physique et sportive : l'EPS pour tous les élèves : une démarche pour adapter l'enseignement aux capacités de chacun.** VERSAILLES : CRDP Versailles, 1999. 85 p..
Résumé : Ce document montre que l'on peut tenir compte des capacités individuelles des jeunes et de concevoir un enseignement adéquat respectant les injonctions médicales et les objectifs du programme.
Cote : 796-ISZC
- Pierrick Bernard, Grégory Ninot ; Collection : Pour l'Action. - Les déficiences motrices.
Résumé : Comment prendre en charge les personnes déficientes motrices ? Comment les aider à vivre avec leur handicap ? Au-delà du diagnostic médical, les auteurs s'interrogent sur le formidable vecteur d'autonomie et de participation sociale que représentent les activités physiques adaptées (APA) et le handisport.

Périodiques disponibles au CDDP de Blois

- ❑ Insertion des handicapés dans les clubs et A.S.. Revue EPS, 03/1997, 264, 51-53.
Résumé : Enquête sur l'insertion des handicapés dans les clubs et associations sportives de l'agglomération lilloise.
- ❑ Dispenses : de l'inaptitude totale à l'inaptitude partielle. – Revue EPS, 03/1997, 264, 72-74.
Résumé : La question de l'inaptitude aux activités physiques et sportives et des dispenses en milieu scolaire : comment adapter les activités aux possibilités des élèves dispensés.
- ❑ Enseigner et animer les activités physiques adaptées. EPS N° 55 Varray A, Billard J, Ninot G
- ❑ Revue BULLE EPS n° 18 Novembre 1996 (académie de Reims).
- ❑ Titre : Inaptes partiels : athlétisme, le cas de Sandra
Résumé : Présentation d'un cas d'adaptation de la pratique de l'athlétisme à l'école pour une élève handicapée moteur.
Auteurs : Piboux, Joël/ Claude, Jean-Pierre
Documents : EPS, Education physique et sport 285
Date de parution : 09/ 2000
N° Collection : 285
- ❑ EPS. Education physique et sport 257 (02/1996) Cote : Archives
Intégration des élèves handicapés physiques en EPS
Résumé : Le point sur la réalité des structures d'accueil pour élèves handicapés dans l'académie de Lille : équipement insuffisant (surtout pour les handicapés sensoriels), moindre participation en EPS (même remarque) et 87 % des enseignants EPS n'ont pas eu de formation spécialisée mais la plupart, sensibilisés à l'intégration des élèves, sont prêts à tenter l'expérience.
- ❑ EPS. Education physique et sport 259 (06/1996) Cote : Archives
Intégration scolaire des élèves : handicapés moteurs en EPS
Résumé : L'élève handicapé moteur a d'énormes difficultés d'intégration en classe d'EPS, son absentéisme varie selon l'APS proposée. L'enseignant d'EPS saura adapter les contenus à ces publics, modifier le fonctionnement de la classe et gérer l'interaction valide-handicapé. Propositions d'activités adaptées en athlétisme, jeux de raquette, sports collectifs de petit-terrain, natation et sports de combat.
- ❑ EPS. Education physique et sport 302 (07/2003)
La connaissance des élèves en situation de handicap : une conduite de réussite
Résumé : Conseils pour l'intégration des élèves handicapés en EPS. Bibliographie, webographie.
Descripteurs : handicapé/ intégration scolaire/EPS/2000-
- ❑ EPS. Education physique et sport 282 (03/2000)
L'absentéisme en EPS
Résumé : En cours d'EPS, 10 à 25% des élèves sont absents pour inaptitude, absence de motivation ou manque de confiance en soi. L'enseignant face à ces données, doit d'abord entrer en relation avec l'élève absent et déterminer la forme de l'enseignement la plus appropriée. Il devra notamment envisager les activités de façon positive, percevoir la contrôlabilité de l'action et valoriser des compétences pour remotiver.
- ❑ EPS. Education physique et sport 289 (05/2001)
Inaptes totaux, inaptes partiels : quels enjeux ?
Résumé : Les élèves dispensés d'EPS constituent souvent un problème délicat pour le professeur d'EPS. L'auteur analyse les facteurs et les logiques qui justifient les dispenses. Il analyse les différents degrés d'inaptitude (inaptitude totale ou partielle) rencontrés et réfléchit sur les méthodes que peut utiliser l'enseignant pour gérer le cas des élèves dispensés.

- Amic-Desvaud, Corinne / Decouty, Françoise. – Dispensé d'EPS... - Cahiers pédagogiques (Paris), 12/2001, 399, p. 23-24
 Résumé : Comment amener les élèves à gérer des handicaps temporaires ou permanents et à développer au mieux leurs capacités physiques : mettre en place une collaboration étroite entre médecins et enseignants d'EPS, se recentrer sur les objectifs fondamentaux de l'EPS, gérer pédagogiquement l'inaptitude et la dispense de sport, faire intervenir le médecin scolaire.
- Garcia, Céline. – Dispense de cours ou dispense de corps. Cahiers pédagogiques (Paris), 12/2001, 399, p 25-26
 Résumé : Le rôle de l'EPS dans la connaissance de soi de l'adolescent et de l'acceptation de son corps : la maîtrise de soi ; la norme corporelle ; les problèmes de performance. Analyse d'entretiens avec des collégiens de 15 à 16 ans.
- Barlow, Michel. – Stratégie médicale et stratégie enseignante. Cahiers pédagogiques (Paris), 12/2001, 399, p 42-43
 Résumé : Les liens entre la pratique du médecin et celle de l'enseignant : conduire vers un mieux-être, faire un diagnostic, prescrire un traitement, l'importance de la relation, étudier les objectifs atteints.
- Activités motrices des personnes en grandes difficultés. **Revue EPS, 07/1995, 254, 25-29** .
 Résumé : Inventaire des actions à envisager dans le cadre des A.P.A. (Activités Physiques Adaptées) destinées aux personnes atteintes de lourds handicaps physiques.
- Revue EPS n° 251 (1995) : Jeux de raquettes et déficients moteurs ; A. Tournebize.
- "A corps et à cri". **Revue EPS, 03/1995, 252, 32-34** .
 Résumé : L'éducation de l'écolier sourd à l'Institut National de Paris de 1794 à 1994 : évolutions des connaissances et des pratiques pédagogiques concernant les sourds-muets.
- Activité physique adaptée : professionnalisation. **Revue EPS, 09/1995, 255, 61-63** .
 Résumé : La formation aux A.P.A. (Activités Physiques Adaptées) : formation universitaire, diplômés et concours, débouchés.
- Intégration des élèves handicapés physiques en EPS. **Revue EPS, 01/1996, 257, 35-37** .
 Résumé : Enquête sur l'intégration scolaire des élèves handicapés physiques, en particulier en Education Physique et Sportive.
- Elèves asthmatiques et EPS. Revue EPS, N° 261 (1996) ; F.Guyard-Bouteiller, A-M Bonnardot, M. Blanot.
- Insertion des handicapés dans les clubs et A.S.. **Revue EPS, 03/1997, 264, 51-53** .
 Résumé : Enquête sur l'insertion des handicapés dans les clubs et associations sportives de l'agglomération lilloise.
- Dispenses : de l'inaptitude totale à l'aptitude partielle. **Revue EPS, 03/1997, 264, 72-74** .
 Résumé : La question de l'inaptitude aux activités physiques et sportives et des dispenses en milieu scolaire : comment adapter les activités aux possibilités des élèves dispensés.
- Surdité et activités physiques et sportives. **Revue EPS, 07/1997, 266, 25-39** .
 Résumé : La pratique sportive pour les sourds et malentendants. Rappel historique. L'avis d'une psychomotricienne sur l'activité physique de l'enfant sourd.
- Eberhard, Yves. Activité physique adaptée : mieux connaître les personnes handicapées mentales. **EPS. Education physique et sport (1976), 01/1998, 269, p.67-69** .

Résumé : Présentation de méthodes d'intégration des handicapés mentaux grâce à des activités d'EPS adaptées.

J. Fleury : Dispensée de piscine à cause du regard des autres.

- Inaptes partiels en EPS : J.P Piboux et J.P. Claude : EPS N° 285 (2000).
- Inaptes totaux, inaptes partiels, quels enjeux ? F. Guyard-Bouteiller : EPS N° 289 (2001)
Résumé : les élèves dispensés d'EPS constituent souvent un problème délicat pour le professeur d'EPS. L'auteur analyse les facteurs et les logiques qui justifient les dispenses. Il analyse les différents degrés d'inaptitude (inaptitude totale ou partielle) rencontrés et réfléchit sur les méthodes que peut utiliser l'enseignant pour gérer le cas des élèves dispensés.
- Burois, Frédérique. Inaptes : de l'auto-exclusion à la réintégration. EPS. **Education physique et sport (1976), 09/2002, 297**, p.22-25.
Résumé : Conseils, en 2002, pour la gestion des inaptitudes à l'éducation physique ; propositions pour une individualisation des activités en fonction des handicaps.
- Chevrier, Jean. Un établissement spécialisé : l'Institut national de rééducation de Saint-Maurice. **EPS 1, 06/2003, 113**, p.33-35.
Résumé : L'institut national de rééducation de Saint-Maurice (Val-de-Marne), accueille des enfants lourdement handicapés, et leur dispense un enseignement adapté. L'EPS y trouve sa place, sous des formes particulières nécessitées par l'état de santé et le handicap de chaque élève.
- Différents articles sur les élèves en situations de handicap EPS N°299 à 304.
- Garel, Jean-Pierre. Education physique et handicap moteur : adapter ses déplacements à différents types d'environnement. **EPS 1, 06/2003, 113**, p.36-37.
Résumé : Pour favoriser l'intégration en EPS d'élèves handicapés, présentation d'activités adaptées. Organisation du matériel et de l'environnement.
- Garel, Jean-Pierre. La connaissance des élèves en situation de handicap : une conduite de réussite. **EPS. Education physique et sport (1976), 07/2003, 302**, p.17-20.
Résumé : Conseils pour l'intégration des élèves handicapés en EPS. Bibliographie, webographie.
- Garel, Jean-Pierre. Elèves en situation de handicap : mise en oeuvre et perspectives de l'intégration en EPS. **EPS. Education physique et sport (1976), 11/2003, 304**, p.47-50.
Résumé : Analyse, en 2003, du rôle du professeur d'EPS vis-à-vis des élèves handicapés.
- Garel, Jean-Pierre. Des jeux sans voir. EPS et déficience visuelle : des adaptations à prévoir. **EPS 1, 11/2003, 115**, p.19-20, 28-30.
Résumé : Activité jeux collectifs au cycle 2. Comment pour permettre l'intégration d'un élève aveugle, les activités sportives et leurs équipements doivent être aménagés. Jeux adaptés de déménageurs et de thèque. Les principales caractéristiques des déficiences visuelles : schéma. Propositions d'adaptation pédagogique. Bibliographie, schéma, webographie.
- 1, 2, 3 cours, vole et combats la maladie. **EPS 1, 11/2003, 115**, p.34-36.
Résumé : Présentation de l'association européenne contre les leucodystrophies (ELA), organisatrice de rencontres en EPS pour sensibiliser les enfants aux questions de santé, de maladie et de handicap. Encadré sur l'association européenne contre les leucodystrophies.
- Brunet, François / Mautuit, Dominique. Activités physiques adaptées : élaboration d'un "parcours sentier". **EPS. Education physique et sport (1976), 03/2004, 306**, p.30-31.
Résumé : Séquences pédagogiques d'EPS adaptées aux personnes déficientes intellectuelles : la création de parcours dans le cadre d'un programme général d'activités physiques adaptées (APA). Bibliographie.

- Bourgoin, Thierry. Activités physiques adaptées : une pratique collective de l'évaluation en milieu spécialisé. **EPS. Education physique et sport (1976), 07/2004, 308**, p.44-46.
 Résumé : Présentation, en 2004, d'une pratique pédagogique de l'EPS adaptée à des enfants et adolescents en milieu spécialisé pour les troubles mentaux ; l'association des élèves à la pratique de l'évaluation.
- Garel, Jean-Pierre. Apprendre, coopérer, réussir : l'apport de l'EPS. **Cahiers pédagogiques (Paris), 01/2005, 429**, p.85-86.
 Résumé : Les effets de l'enseignement de l'EPS sur des élèves en situation de handicap en France, en 2005 : dépasser son handicap corporel ; l'intégration par le sport ; projets individualisés.
- Maïano, Christophe / Ninot, Grégory / Begarie, Jérôme. Activités physiques adaptées pour élèves déficients intellectuels : intérêts et limites des rencontres UNSS. **EPS. Education physique et sport (1976), 05/2005, 313**, p.29-32.
 Résumé : Réflexion, en 2005, sur la place de l'éducation physique adaptée dans les instituts médico-éducatifs pour élèves déficients intellectuels : aspects institutionnels, didactiques, pédagogiques et réglementaires.
- Guyard-Bouteiller, Florence. Vers une escalade adaptée. **EPS. Education physique et sport (1976), 11/2005, 316**, p.51-54.
 Résumé : Etude comparative, en 2005, sur l'enseignement de l'escalade en milieu spécialisé et en milieu scolaire. Les éléments spécifiques à l'apprentissage de l'escalade pour les handicapés. Les orientations pédagogiques et didactiques pour une pratique à l'école intégrant des enfants atteints de troubles de santé ou de handicaps. Bibliographie, schémas.
- « Individualiser pour réunir. L'enseignement de l'EPS devant un paradoxe de l'intégration scolaire » J.P. GAREL ; (La) Nouvelle revue de l'AIS, N°8 (4^{ème} tri. 1999).
- « Respecter les différences : une exigente ambivalence » **(La) Nouvelle revue de l'AIS N°19 (2002)**
- UPI (Unité Pédagogique d'Intégration) pour des élèves présentant une déficience motrice : L'individualisation des parcours.
- Adaptations didactiques 1 : Education scientifique, EPS. **(La) Nouvelle revue de l'AIS, 2006, 33**
 Résumé : L'adaptation des supports, une question de l'adaptation didactique ; EPS et élèves en situation de handicap : l'émancipation de la didactique ; La technologie, l'enseignement professionnel et la didactique : pour une formation "tous terrains" ; Apprentissage du nombre en CP ; Schématisation et résolution de problèmes : une aide pour les élèves de Segpa ; Adaptation didactique de l'enseignement scientifique en Segpa ; L'intégration en EPS par l'EPS des élèves présentant des troubles psychiques ou en difficulté d'adaptation scolaire...
- « L'accueil des enfants et des adolescents atteints de troubles de la santé, à l'école, au collège et au lycée ». N° spécial de Réadaptation : janvier 2001. ONISEP.
- 3 guides pour les enseignants qui accueillent un élève présentant une déficience, auditive, visuelle ou motrice et guide pour la scolarisation des enfants et adolescents handicapés. 0810 55 55 01

Vidéocassettes

Corps à coeur. PARIS : CNDP, 1987. 8 mn. Images à lire, V3262

Résumé : Exemples d'activités EPS susceptibles de réunir handicapés et valides : rythme, sport collectif, natation, escalade - pour une meilleure intégration et un enrichissement commun des élèves.

Cote : 796COR

Garel, Jean-Pierre / Imberty, Marc. **L'éducation physique et sportive pour tous au collège.** Suresnes : CNEFEI, 1999. 65 min.

Résumé : Ce film montre, à travers des interviews, quels moyens un établissement scolaire a mis en oeuvre pour permettre à des élèves handicapés de pratiquer une activité physique au collège.

Cote : 796EDU

Ouvrages disponibles CNEFEI à Suresnes

- ❑ Enseigner et animer les activités physiques adaptées aux personnes déficientes intellectuelles. Brunet, F/ Bui-xuan, Gilles/ Bluteau, Serge Dossier EPS n° 55
- ❑ Université de Lille II. Faculté des Sciences du sport et de l'Education Physique (1994)
Résumé : Bilan des recherches actuelles sur le sport pour les handicapés physiques tant sur le plan physiologique que psychologique et sociologique. Evolution du matériel spécialisé.
- ❑ Projet individualisé et discipline d'enseignement : l'exemple de l'éducation physique et sportive. Garel J.P. Le Courrier de Suresnes n° 69 du 01 janvier 1997.
Résumé : L'étude présentée est le résultat d'un travail effectué avec des enfants atteints de lésions cérébrales ou de maladies neuro-musculaires de l'établissement scolaire à l'hôpital de Garches. Exemples de questions à se poser pour élaborer et évaluer un projet pédagogique individualisé.
- ❑ Handicaps : un révélateur des problèmes de l'EPS. Contributions à une réflexion autour de ce qui s'apprend en EPS. Garel J.P. Paris SNEP 1997.
Résumé : Sont abordées les questions suivantes : le choix des activités physiques sportives, les problèmes que posent ces choix quant à l'identité de l'EPS ainsi que la formation des enseignants.
- ❑ Asthme et EPS. Bisschop, Claire de . EPS N° 270 01/03/1998
Résumé : l'asthme est une affection qui touche un nombre toujours croissant d'élèves. Une prise en charge adaptée de ces enfants s'impose pour éviter ou atténuer les répercussions des affections qu'il entraîne tant aux plans anatomique, physiologique, psychologique qu'au plan des apprentissages scolaires. Des questions émergent : asthme et pratiques physiques sont-ils compatibles ? Si oui, à quelles conditions ?
- ❑ Actes des Ixes journées francophones des activités physiques adaptées. Université de Poitiers, faculté des Sciences du sport. (1997).
Résumé : Les conférences présentées abordent les quatre thèmes suivants : le handicap sensoriel, le handicap cardio-vasculaire et respiratoire, les activités physiques adaptées en Europe, le handicap mental.
- ❑ Apprendre, coopérer, réussir : l'apport de l'EPS. Cahiers pédagogiques n° 429-430 01/01/2005
Effets de l'enseignement de l'EPS dans trois UPI. Témoignages d'élèves handicapés (déficience motrice et maladie invalidante).

FILMS DISPONIBLES AU CNEFEI A SURESNES (INSHEA)

- Activités physiques et sportives avec des élèves aveugles.
Ensemble de films sur les APS avec des lycéens de l'institut des Jeunes Aveugles et M. GOMEZ, professeur d'EPS. (Gymnastique aux agrès, Athlétisme, course de vitesse, saut en longueur et en hauteur, lancer du javelot, Gymnastique au sol, Tir à l'arc, Showdown. 1996. 60 mn. N° 158.
- Apprendre par corps
Ce film montre les activités sportives pratiquées au Centre d'Education Spécialisé pour Sourds Aveugles de Larnay (86) : la gymnastique, le judo, l'escalade et la spéléologie. Il permet de comprendre l'importance des activités corporelles pour des personnes ayant un tel handicap. 1993.
- Autre regard : une activité physique et sportive pour tous (un)
Ce film présente toute une série d'activités rarement proposées aux enfants handicapés moteurs se déplaçant en fauteuil électrique : voile, tir, parcours d'orientation, football en fauteuil électrique, natation, gymnastique rythmique et sportive, gymnastique au sol et aux agrès, plongée sous-marine. 1995.
- **EPS et déficience motrice au lycée Toulouse Lautrec** (Vaucresson, 92) 2 volumes de 30 mn chacun. 2005 – VHS-
 - Déplacements dans différents types d'environnement. (Vol. 1) : parcours d'équilibre et parcours d'obstacles, escalade, natation
 - Activités duelles et collectives (Vol. 1) : tennis de table, combat au sol, combat en fauteuil, basket et football, en fauteuil roulant ou non, thèque.
 - Activités gymniques et artistiques (Vol.2) : trampoline, agrès spécifiques, danse.
 - Activités donnant lieu à une performance mesurée (Vol.2) : lancers de précision, tir à la sarbacane, slalom, « saut » en longueur en fauteuil roulant, lancer athlétique, course d'obstacles.Résumé : l'originalité des adaptations imaginées par les professeurs d'EPS de l'établissement témoigne d'une pédagogie différenciée qui se conjugue avec le souci d'une culture commune. Quelles que soient leurs capacités, notamment leurs modalités de déplacement (debout, en fauteuil roulant manuel ou électrique), les élèves sont conduits à réussir, parce que l'aménagement des situations, la façon de résoudre les problèmes qu'elles posent, et l'accompagnement de l'enseignant, sont conçus à la mesure de chacun.
- **EPS pour tous au collège (L')**
Comment permettre à des élèves handicapés ou malades d'être intégrés aux cours d'EPS du collège ? Et comment faire en sorte que ceux qui sont habituellement dispensés, pour d'autres raisons qu'un handicap avéré ou une maladie chronique puissent participer à ces cours ? C'est ce double problème que s'est efforcé de résoudre le collège Georges Braque, à Reims. 1999 – 65mn.
- Halte à la dispense. Tous pour l'EPS. A chacun ses pistes ...
Montage de propos enregistrés dans le cadre du stage MAFPEN sur le sujet : « inaptitude physique et EPS en collège et lycée ». 2004 – CRDP de Saône et Loire. 56 mn.