

Témoignage d'intégration d'élèves handicapés en E.P.S.

Décembre 2006

Types de handicaps

Troubles cognitifs - Trisomie 21 - Sont associés des troubles du langage pour certains et une malformation à un pied pour une élève .
Extrême hétérogénéité .

Nombre d'élèves concernés

18 élèves dans deux classes d'U.P.I.
Pour l'année scolaire 2006 – 2007 , 3 élèves sont intégrés dans une classe de 3° ; tous participeront au cycle de natation avec une classe de 6 ° .
Intégration d'une ou deux élèves en classe de 6° , dans certaines activités .

Type d'établissement

Collège ayant deux classes d ' U.P.I. .

Raisons d'intégration

Permettre aux élèves de l'U.P.I. , par le biais de l'E.P.S. :

- d'améliorer leurs relations avec les autres élèves du collège , temps d'échange , bénéfice social ...
- de favoriser leurs apprentissages intellectuels : lecture , écriture , mathématiques
- d'améliorer leur motricité au quotidien .Ex :monter les escaliers.
- Volonté personnelle de faire participer les élèves handicapés aux cours au même titre que les autres .
- Permettre aux autres élèves de s'ouvrir au handicap .
- Enrichissement personnel .

Difficultés et obstacles rencontrés

Points primordiaux à mon sens

Bien choisir et préparer les classes avec lesquelles ont lieu les intégrations .
Rendre les élèves acteurs de ces intégrations .

Ex : B.D. sur le thème du handicap avec une classe de 6°

Avec une classe de 3°, quiz sur le handicap et élaboration d'une plaquette d'informations sur les classes d'U.P.I. au collège .

Plus les élèves sont préparés et peuvent verbaliser leurs questions , leurs doutes , leurs inquiétudes et leurs peurs concernant le handicap, plus l'intégration sera facilitée .

Echanger de façon permanente avec les professeurs responsables des classes d'U.P.I. afin que les apprentissages soient logiques et adaptés .

S'informer du handicap , des difficultés spécifiques et des réactions éventuelles des élèves handicapés .

Obstacles

Les effectifs de plus en plus chargés dans les classes ne sont pas favorables à l'intégration .

Le manque de moyens humains (A.V.S.) .Leur aide ,leur présence ,leur travail sont précieux .

Concilier les emplois du temps des élèves (soins et/ou suivis ,intégrations et ceux des professeurs .

La méconnaissance du handicap ,les craintes et le manque de formation spécifique .

Types d'adaptions et modalités retenues

Modestie des objectifs à atteindre et des compétences à développer .

Simplification des consignes et utilisation de différents supports .

Aménagement des situations et adaptation du matériel :

Ex. en mini-tennis , utilisation d'une balle en mousse plus ou moins grosse ;à la place d'une raquette , utilisation d'une boîte ou d'une raquette fabrication maison .

Ex. en gymnastique , utilisation de larges caissons à la place d'une mini poutre .

Ex. en volley-ball , tenir compte de l'efficacité motrice en décalage avec les intentions tactiques .

Evaluation : lors de chaque cycle ,mise en place d'un **bilan** :

- compétences
- progrès
- attitude , investissement
- relations avec les autres

Ces intégrations alternent avec des séances d'E.P.S. avec les classes d'U.P.I. seules (1 heure / semaine) .

Le lien U.P.I. – E.P.S. est important :

- dossier dans la classe : activités , bilans
- échanges verbaux des élèves intégrés (ce que je fais , ce que je ressens)

L'intégration permet de reconsidérer l'enseignement , d'apporter un autre regard et **de favoriser les échanges transdisciplinaires et le travail d'équipe .**

Néanmoins , il ne faut pas occulter que ces intégrations demandent un travail supplémentaire lourd et un investissement qui ne sont pas pris en compte .

JOUSSON Sandrine
Professeur d'E.P.S.
Collège Colbert - CHATEAUROUX