

- Collège Jean Emond
2006
- 16, avenue Aristide Briand
- 41 100 Vendôme

jeudi 30 novembre

L'équipe des professeurs d'Education
Physique et Sportive

S/C du chef d'établissement

à

Bruno TREHET
IA-IPR Education Physique et Sportive

Objet : témoignages d'intégration d'élèves handicapés en Education Physique et Sportive.

- **Types de handicaps :**
 - Hémiplégie bras
 - Malformation bras + jambe unilatéral
 - Surdité
 - Déficient visuel
 - Hémiplégie jambes, (fauteuil)
 - Surcharge pondérale importante (même approche)
- **Nombre d'élèves concernés :**
 - Variable selon les années : 6 pour cette année 2009 / 2007
- **Type d'établissement :**
 - Gros collège de plus de 700 élèves (652 collège + 94 SEGPA)
- **Raison de la démarche d'intégration :**
 - Ces élèves ont droit à une instruction comme les autres, un élève en très grande difficulté (sans parler de handicap) n'as-t-il pas le droit à l'instruction ?
- **Difficultés et obstacles rencontrés :**
 - Différent selon le type de handicap
 - Refus des parents parfois, des élèves eux même.
 - Incompatibilité entre le handicap et l'activité proposée (fauteuil et course d'orientation par exemple).
 - Pour les élèves en fauteuil, le fauteuil électrique dont ils sont équipés n'est pas adapté pour une pratique en Education Physique et Sportive.

- **Types d'adaptation et modalités retenues :**
 - Le plus possible **nous recherchons une intégration complète** comme nous le faisons avec les dispensés partiels ou à l'année.
 - Nous n'avons pas un projet formalisé générique, **chaque handicap étant particulier.**
 - Travail en commun pour la **mise en place d'un projet avec la famille, la cellule de suivi** (corps médical, auxiliaire de vie scolaire, administration, ergothérapeute, etc...) (toujours très difficile à mettre en œuvre...)
 - **Exemple : intégration d'une élève de SEGPA en fauteuil en cycle natation :** il a été possible de mener ce projet grâce en particulier à la présence de l'AVS dans l'eau, car le collègue avait bien entendu tout le reste de la classe.

- **Autres :**
 - La mise en place de ces projets nécessite beaucoup de temps (réunions) et de contacts avec les familles; la taille du collège et l'éloignement de certaines installations, ainsi que la fréquence des cours à l'extérieur (2/3 des cours sont dehors) sont autant de freins à l'intégration de ces élèves.
 - **Nous devons renforcer les échanges avec les familles** car on s'aperçoit qu'elles ne sont pas demandeuses pour que leur enfant intègre les cours d'Education Physique et Sportive : je pense qu'elles appréhendent un refus...

Pour l'équipe Education Physique et Sportive du collège Jean Emond.

Le coordonnateur EPS
Gil Boissé