

### **Témoignages d'intégration d'élèves handicapés en EPS.**

Actuellement seuls les élèves de l'UPI sont handicapés, soit 10 élèves.

- C... **trisomique avec des problèmes cardiaques** : à la piscine seule sans AVS avec 2 professeurs hommes ne voulait pas s'habiller et restait nue dans le vestiaire.

- K... atteinte **d'une maladie orpheline** (hanche bloquée, boîte et marche sur la pointe des pieds) : inconsciente du danger, **très heureuse dans l'eau** est partie dans la partie profonde du bassin sans savoir nager .Le prof s'occupait des non- nageurs et l'A.V.S suivait la seconde élève handicapée en crise d'opposition .En gymnastique, elle aime tout mais il lui faudrait une aide spécifique en dehors de l'EPS comme de la kinésithérapie. En fait, c'est le côté social qui prime.

- M... , **trisomique, comprend bien** ce qui est demandé mais **est en opposition et refuse tout** , ne sait s'exprimer que par le non et **ne travaille qu'avec l'aide de son AVS** ;le prof se sent impuissant et elle ne fait pas du tout partie de groupe classe.

-Y.....est dominant dans le groupe de l'UPI donc a été volontairement intégré seul, **il est mal éduqué**, fait ce qu'il veut depuis tout petit .Il redoute le cours d'EPS et fait tout pour y échapper. **Une fois en activité, il oublie** mais refuse de parler à l'adulte et a l'air méchant.

- C..... est très complexée, **pas latéralisée**, participe mais il faut sans cesse la solliciter mais **est heureuse de rencontrer d'autres filles de son âge**.

-M..... **est retardée mentalement** mais ne présente pas de grosses difficultés motrices ; elle vient quand les activités lui plaisent seulement et **refuse d'affronter toute difficulté en se repliant sur elle-même**.

-B..... a **des troubles de la personnalité** parfois agressif et surtout imperméable, hermétique à ce qui peut se passer autour de lui. Il fait comme les autres enfants dans l'ensemble mais **il faut le stimuler** et face à un problème abandonne systématiquement.

- H..... a **des troubles du langage**, de compréhension et une forme **d'hypotonie au niveau du dos**. Il est bon élève en EPS et partant pour toutes les activités. **Il est très bien intégré dans le groupe**.

-W..... avec **un retard mental, est très agité** et se fait remarquer par son refus du travail et son opposition à l'AVS. Récemment, il est sans aide dans la classe et suit pour le moment l'activité proposée sans rechigner.

Un garçon **autiste** ne vient pas en EPS à cause de problèmes d'emploi du temps.

L'UPI existe depuis 7 ans et après un essai de travail de l'instituteur .spécialisé seul avec sa classe dans les activités physiques, confronté à des problèmes d'installations et de relations entre enfants, **petit à petit ces élèves ont été intégrés en 6° avec un alignement 6°SEGPA** donc avec des effectifs plus faibles.

**La programmation n'est pas modifiée**, les activités sont proposées comme aux autres élèves .Le professeur. EPS souvent seul avec sa classe **aide quand il le peut et interdit les exercices non adaptés.**

Pour une élève, le rugby sera remplacé par 1 APSA .**Les évaluations sont le plus possibles identiques** à celles proposées car **les enfants se sentent valorisés quand ils font comme les autres.**

**La course fait place à de la marche** et **les périodes de repos marchés** sont recommandées chez les enfants fatigables.

**Les moments de rencontre avec la responsable de la classe se font sans cesse au cours de la journée** dans le collège, dans les couloirs ou à la cantine. **Il faudrait du temps pour construire un véritable projet et surtout une formation.**

Ces enfants mériteraient d'avoir plus d'adultes pour les encadrer et les aider. **Il faudrait une véritable coordination pour articuler le travail des différents acteurs.**

**Pour l'équipe EPS, C. Chafiol.**