

*Socle commun de connaissances
et de compétences*

*la disposition majeure de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir
de l'École du 23 avril 2005.*



Application à la rentrée 2007

Il fixe les 7 compétences que chacun doit maîtriser à la fin de la scolarité obligatoire.

Donne l'ensemble des valeurs, des langages, des savoirs et des pratiques à maîtriser.

Il est la référence pour la rédaction des programmes d'enseignement de l'école et du collège

Ils en fondent les objectifs.

Définissent ce que nul n'est censé ignorer en fin de scolarité obligatoire.

**A chacun
d'accomplir sa
scolarité avec
succès.**

**Poursuivre sa
formation.**

Leur maîtrise permet

**Construire son
avenir personnel et
professionnel.**

**Contribuer à
réussir sa vie en
société.**

7 Compétences

1. la maîtrise de la langue française ;
2. la pratique d'une langue vivante étrangère ;
3. les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique ;
4. la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication ;
5. la culture humaniste ;
6. les compétences sociales et civiques ;
7. l'autonomie et l'esprit d'initiative.

Chacune des compétences est conçue
comme une combinaison de



Connaissances fondamentales

↓

Capacités à les mettre en œuvre dans des
situations variées

↓

Attitudes indispensables tout au long de la vie

Le brevet des collèges
atteste de la maîtrise
des sept compétences du socle.

En EPS

Ce que disent les nouveaux programmes

Pilier 1 : Maîtrise de la langue → précision de l'expression nécessaire en EPS.

Pilier 3 : Maîtrise de connaissances sur l'organisation, le fonctionnement et les possibilités du corps humain .

Pilier 4 : Donner un sens concret aux TICE.

Pilier 5 : Acquisition d'une culture sportive → richesse et excès, sensibilité artistique, éveil au respect de la planète

Pilier 6 : Citoyenneté en acte → appropriation du sens, de la règle, sécurité, rôles sociaux.

Pilier 7 : Autonomie, responsabilité, initiatives → concevoir et mener un projet à terme, travailler en équipe, respecter les échéances.

Soit nous contribuons, nous participons à l'acquisition de certaines compétences :

- Utiliser proprement une fiche de travail.
- Faire une présentation devant la classe.
- Respecter la parole d'autrui.
- etc.

Soit nous développons des compétences originales qu'aucune autre matière ne peut développer :

- Remplir une fiche à partir d'informations prises sur un corps en mouvement.
- S'exprimer et présenter un projet d'actions corporelles.
- Tout ce qui se réalise par une action motrice (respecter un camarade qui vient de me plaquer.)
- Etc.

Exemple pilier 1 :

« La maîtrise de la langue française »

A partir des déclinaisons faites par le CRDP

Direction générale de l'Enseignement scolaire - Publié le 27 novembre 2007



- **Prendre la parole en public en s'adaptant à la situation de communication.**
- **Rédiger un texte cohérent et en tirer des conclusions**
- **Rendre compte d'un travail individuel ou collectif.**

Compétences des nouveaux programmes
Compétences méthodologiques :

Se mettre en projet

Dispositifs utilisés.

*Fiches d'observations au service de
l'apprentissage et des progrès.*

	Niveau 1	Niveau 2
	<p>→ Il s'agit de la première étape d'un travail sur fiches.</p> <p>→ <u>L'élève doit s'approprier le fonctionnement d'une fiche et repérer l'intérêt qu'il a, à la remplir correctement pour en exploiter les données.</u></p>	<p>→ A ce niveau l'élève utilise la fiche comme un outil de progression.</p> <p>→ <u>L'analyse qu'il en fait lui permet d'en tirer des conclusions et de les exploiter pour trouver des solutions pour progresser.</u></p>
Connaissances (je sais)	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les principes simples pour remplir une fiche simple d'observation. • Connaître son intérêt pour progresser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir les repères qui permettent d'analyser les données d'une fiche d'observation pour ensuite en tirer des conclusions.
Capacités (je fais)	<ul style="list-style-type: none"> • Remplir proprement et correctement une fiche d'observation simple avec des critères simples tels que OUI/NON. 	<ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de situer l'observation sur des repères plus complexes comme une grille de niveaux d'habileté.
Attitudes (je suis)	<ul style="list-style-type: none"> • S'appliquer à prendre des informations pour qu'elles soient exploitables. 	<ul style="list-style-type: none"> • A partir des données obtenues, mettre en place une situation de résolution de problème pour progresser.

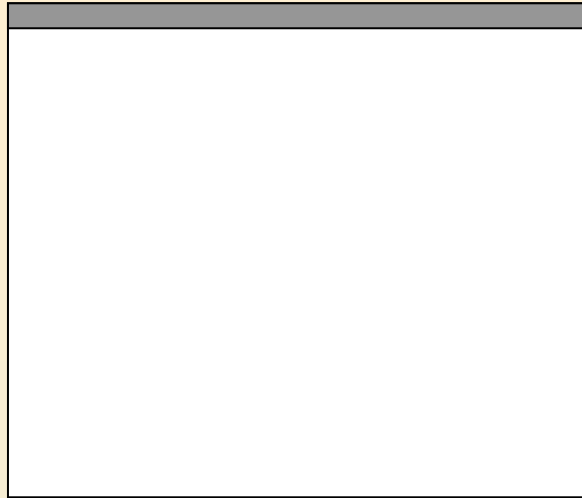
Il s'agit ici, au regard du socle commun d'apprendre à utiliser la fiche pour prendre des repères sur l'action. On construit progressivement la capacité à utiliser une fiche pour en tirer une conclusion, mais nous n'en sommes pas encore à cette étape.

Il s'agit au regard du socle commun, d'apprendre à l'élève à rédiger un texte cohérent par rapport à des observations faites. Il doit émettre des conclusions grâce à une capacité d'analyse.

Exemple niveau 2
élèves de 3^{ème}

Terrain adverse

Position de
l'observateur.



Mettre une croix là, où le joueur observé envoie le volant dans le camp adverse.

<i>Niveau 1</i>	<i>Niveau 2</i>	<i>Niveau 3</i>	<i>Niveau 4</i>
Renvoie toujours au centre	Renvoie sur l'axe central (avant/arrière)	Renvoie sur l'axe central et sur les côtés.	Utilise tout l'espace adverse.
Conclusion / Analyse :			
Action à réaliser / Situation mise en place pour progresser :			

→ Dans le cas présent, la fiche révèle des indicateurs qui sont la conséquence d'actions motrices → Spécificité de l'EPS

Donc nous sommes bien dans la compétence à rédiger un texte cohérent et en tirer des conclusions après une analyse des informations obtenues

Exemple pilier 1 :

« La maîtrise de la langue française »

A partir des déclinaisons faites par le CRDP

Direction générale de l'Enseignement scolaire - Publié le 27 novembre 2007



- ***Prendre la parole en public en s'adaptant à la situation de communication.***
- ***Rédiger un texte cohérent et en tirer des conclusions***
- ***Rendre compte d'un travail individuel ou collectif.***

Compétences des nouveaux programmes

Compétence propre : *Réaliser une prestation corporelle à visée artistique*

Compétence méthodologique : *Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages*

Dispositifs utilisés.

*Instaurer des temps de prise de parole
et de verbalisation*

EFFETS EDUCATIFS RECHERCHES EN EPS :

Prendre la parole en public et s'adapter à la situation de communication

		Niveau 1	Niveau 2
Connaissances (je sais)	Maitriser le vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> • Je connais les termes simples relatifs à l'organisation et à la pratique de l'activité 	<ul style="list-style-type: none"> • Je connais les termes complexes relatifs à l'organisation et à la pratique de l'activité
Capacités (je fais)	S'exprimer à l'oral	<ul style="list-style-type: none"> • J'exprime mon point de vue de manière audible et compréhensible pour tous • Je construis des phrases simples du registre courant 	<ul style="list-style-type: none"> • J'exprime mon point de vue et je l'argumente pour le justifier • Je suis capable de reformuler mon intervention si elle n'a pas été comprise
Attitudes (je suis)	S'ouvrir à la communication et au dialogue	<ul style="list-style-type: none"> • Je demande et je prends la parole quand j'y suis autorisé • Je m'adresse au bon interlocuteur • Je respecte la prise de parole des autres en les écoutant 	<ul style="list-style-type: none"> • J'écoute le point de vue des autres pour pouvoir rebondir et le critiquer dans le cadre d'un débat interactif • Je propose des solutions d'évolution constructive



Au regard du socle commun, il s'agit de prendre la parole quand j'y suis autorisé, de respecter et d'écouter la parole des autres. J'expose mon point de vue.



Au regard du socle commun, il s'agit d'argumenter mon intervention en utilisant des termes appropriés. Je prends part à un débat et je propose une amélioration.

Exemple en Danse

Niveau 2

Compétence attendue

Composer et présenter une chorégraphie collective en choisissant des procédés de composition et des formes corporelles variées et originales en relation avec le projet expressif. Apprécier les prestations de façon argumentée, à partir de quelques indicateurs simples.



- **J'argumente** mon intervention en utilisant les termes appropriés liés à l'activité et à mes ressentis: « Je n'ai pas réussi à identifier les nuances d'énergie car je n'ai pas été surpris par un temps fort »
- **Je reformule** mon intervention : « J'ai eu l'impression que tout le passage a été à la même vitesse »
- **Je prends part au débat et je propose une amélioration** : « Je ne suis pas d'accord, il y avait bien un temps fort à ce moment mais qui pourrait être accentué et renforcé par une chute au sol. »

Conclusion : l'élève construit la capacité à s'exprimer en public sur une vision externe des actions motrices et à défendre une position pour faire progresser le groupe.

Exemple pilier 6:

« **Les compétences sociales et civiques : Vivre en société. Se préparer à sa vie de citoyen** »

Compétences des nouveaux programmes

Compétence propre : *conduire et maîtriser un affrontement collectif.*

Compétence méthodologique : *organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités.*

Dispositifs utilisés.

Aménagement des conditions d'arbitrage au service de l'apprentissage et des progrès

	Niveau 1	Niveau 2
	<p>→ Il s'agit de la première étape d'un travail sur l'arbitrage.</p> <p>→ L'élève doit s'appropriier les règles simples et leur mise en application pour pouvoir progresser dans ses apprentissages moteurs, cognitifs et décisionnels.</p>	<p>→ A ce niveau l'élève connaît les règles simples et les applique.</p> <p>→ Nous pouvons lui faire expérimenter des règles plus complexes qui vont complexifier le jeu et lui permettre de progresser davantage.</p>
Connaissances (je sais)	Connaître les règles simples et essentielles des APSA.	Connaître les règles plus complexes et/ou secondaires des APSA.
Capacités (je fais)	<p>Etre capable de se placer pour ne pas gêner le jeu.</p> <p>Etre capable de se déplacer, suivre l'action du jeu grâce au développement de mes ressources énergétiques.</p> <p>Etre capable d'effectuer tous les rôles.</p> <p>Se former en tant que JO (AS)</p>	<p>Faire valoir son point de vue.</p> <p>Prendre des informations sur l'environnement, le jeu, les joueurs</p> <p>Maîtriser l'arbitrage et son application</p>
Attitudes (je suis)	<p>Respecter les autres, accepter les différences</p> <p>Respecter les règles et accepter la sanction en cas de non respect.</p> <p>Accepter de perdre loyalement.</p>	Rester calme dans une situation de litige et débattre dans le respect d'autrui.



Il s'agit ici, **au regard du socle commun** d'apprendre et d'identifier les règles simples liées aux APSA d'un point de vue externe. On construit progressivement la capacité à arbitrer mais nous n'en sommes pas encore à cette étape.



Il s'agit ici, **au regard du socle commun** d'apprendre les règles indispensables liées aux APSA et les faire respecter. A la fin de son cursus au collège, l'élève est censé **pourvoir appliquer et faire appliquer le règlement** dans au moins un sport collectif.

Exemple en Basket

Niveau 1

Lors d'un match ou d'un exercice, un groupe d'élève qui ne joue pas, arbitre. **Chaque élève possède un sifflet correspondant à une règle** (marcher, reprise de dribble, contact). A la fin de la séance tous les élèves ont validé une règle. Le cours suivant, ils devront en valider une autre... A la fin du cycle, on suppose que chaque élève maîtrise toutes les règles essentielles abordées pendant les leçons et les fait appliquer.

Le principe est de limiter le nombre d'information pour un élève débutant, afin qu'il puisse s'approprier efficacement les règles liées à l'arbitrage et pouvoir les faire appliquer.

Niveau 2

A ce stade, l'élève a normalement acquis un certain nombre de règles et sait les faire appliquer. Il peut alors **s'occuper de plusieurs règles** (2 à toutes selon le niveau des élèves – pédagogie différenciée).

Il est possible par la suite, **d'introduire de nouvelles règles, plus complexes et les conséquences de leur transgression.**

Conclusion : l'élève construit un rapport à la règle et à son application, à la Loi qui lui permettrait de vivre en société, de se préparer à sa vie de citoyen.

Exemple pilier 7 :

« **L'autonomie et l'esprit d'initiative.** »



Compétences des nouveaux programmes

Compétence propre : « *réaliser une performance maximale mesurable à une échéance donnée* »

Compétence méthodologique : « *se connaître, se préparer, se préserver* »

Dispositifs utilisés.

Autour de la gestion d'une course de demi-fond.

	Niveau 1	Niveau 2
	<p>→ Il s'agit de la première étape où l'élève prend des repères externe pour mieux se connaître.</p> <p>→ L'élève doit acquérir des connaissances sur lui et son fonctionnement qui constitueront des bases pour construire l'autonomie.</p>	<p>→ A ce niveau les repères externes se transforment en repères internes et sont utilisés pour réaliser un projet en autonomie.</p> <p>→ L'élève doit maîtriser les connaissances sur son fonctionnement pour des les utiliser au service d'un projet.</p>
Connaissances (je sais)	Connaître ses ressources et leurs limites au regard de repères essentiellement externes.	Connaître ses ressources et ses limites au regard de repères proprioceptifs.
Capacités (je fais)	Maîtriser les différentes allures adaptées à la durée et à sa VMA en utilisant des repères extérieurs. Etablir un projet de performance et le réussir à 1km/h près.	Idem, en utilisant des repères sur soi et quelques repères extérieurs. Idem à 0,5km/h près.
Attitudes (je suis)	Je respecte le travail guidé en fonction des informations données.	J'adapte moi même en fonction d'informations prises sur mon corps.



Il s'agit ici, **au regard du socle commun** non pas de rendre les élèves autonomes, mais de **construire les bases nécessaires à l'autonomie.**



Il s'agit ici, **au regard du socle commun**, que l'élève ayant acquis les connaissances de base du son fonctionnement en course de demi-fond, **devienne capable d'être autonome sur la construction de son propre projet de course.**

Conclusion

Nous contribuons à l'élaboration du socle commun de connaissances et de compétences.

Non seulement nous apportons notre pierre à l'édifice, mais nous développons des compétences originales et indispensables pour former un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué.