

Centres de Formation d'Apprentis

***Former au-delà de l'objectif
de la Certification***



Education
Physique et
Sportive

7 avril 2011 - **Tours**

Groupe
Ressource
Académique

Principaux obstacles rencontrés...

Il s'agit d'inventorier les contraintes rencontrées le plus fréquemment, afin de les dépasser et d'organiser un parcours de formation cohérent pour l'apprenti.

Cela permettra de préparer des moments pertinents de formation du citoyen et du professionnel, en envisageant sereinement la certification.

Isolement de l'enseignant d'EPS

Suivi de 300 à 400 élèves en alternance par professeur

Insuffisance des installations : qualité, variété, quantité

Alternances Ecole /Entreprise : 2 sem./ 4, voire 1/3

Focalisation des apprentis sur les notes et l'examen.

Nombre d'heures de formation insuffisant en EPS : de 24 à 38 heures par an.

Désintérêt de l'apprenti pour les enseignements traditionnels.

Emploi du temps des formateurs, de 25 à 35 heures par semaine devant élèves.

Une finalité...

« ...former, par la pratique scolaire des activités, physiques, sportives et artistiques, un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué. »

... 3 objectifs

« Développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, la rendre efficace et favoriser la réussite »

« Savoir gérer sa vie physique et sociale »

« Accéder au patrimoine culturel par la pratique d'une forme scolaire des APSA »

Un travail de conception de son enseignement

BO spécial n°2 du 19 février 2009

Le projet pédagogique d'EPS « est construit par l'équipe des enseignants d'EPS et définit les étapes et les acquisitions prioritaires pour la population concernée. »

A partir d'un profil
d'apprenti,
déterminer les

Effets éducatifs visés.

Compétences Méthodologiques et Sociales
Compétences Propres

Au départ de la réflexion, ils
déterminent
**la programmation cohérente
des compétences propres et
des compétences
méthodologiques et sociales.**

**Les Effets éducatifs visés sont l'ensemble
des grandes transformations que
l'enseignant projette pour les apprentis au
cours de leur formation.**

**Ces effets visés sont multiples et
s'appliquent à de nombreux domaines:
moteur, affectif, professionnel, culturel,
méthodologique, social...**

**Un travail de
conception**

**Dans un souci
d'équité et de
cohérence
dans le
parcours de
formation des
apprentis.**

**Former c'est
Viser des effets éducatifs,
au travers de compétences...**

... Propres

Elles englobent un groupe
d'APSA caractérisées aux plans :

- Techniques et tactiques
- Physiques et moteurs
- Psychiques et réglementaires

Règles du jeu

Echauffement
Récupération

Arbitrage

Analyse de
pratique

Projet individuel
ou collectif

... Méthodologiques et sociales

Elles renvoient à:

- Co-gestion d'atelier,
- Co-évaluation,
- Mise en œuvre de consignes,
- Utilisation et rangement
du matériel,
- Modes de communication,

...

Evaluation de toutes les compétences
Notes trimestrielles - FORMATION

Evaluation des compétences attendues
CCF - CERTIFICATION

A partir d'un profil d'apprenti,
déterminer les

Effets éducatifs visés.

Compétences Méthodologiques et Sociales
Compétences Propres

Rechercher une
cohérence entre
compétences visées
APSA associées

Ce choix découle

- **Des compétences à développer,**
- **Des représentations et de la motivation des apprentis pour celles-ci,**
- **De la progression des compétences retenues induit la programmation des APSA dans un but de formation.**

Un travail de conception

Dans un souci d'équité et de cohérence dans le parcours de formation des apprentis.

A partir d'un profil d'apprenti,
déterminer les

Effets éducatifs visés.

Compétences Méthodologiques et Sociales
Compétences Propres

Rechercher une
cohérence entre
compétences
visées **APSA**
associées

La formation vise à transformer nos apprentis pour **atteindre les Effets éducatifs visés**, au travers des **compétences propres** d'une part, et **méthodologique et sociales** d'autre part.

Ces compétences développées permettront d'obtenir **la certification obligatoire**, qui devient alors un **simple point de passage de la formation**.

Devant assurer
une **convergence**
entre
FORMATION
CERTIFICATION

**Un travail de
conception**

**Dans un souci d'équité
et de cohérence
dans le parcours de
formation des
apprentis.**

A ce stade, il est nécessaire d'effectuer
un rappel

CERTIFICATION DE L'EPS EN VOIE PROFESSIONNELLE

SYNTHESE DES TEXTES OFFICIELS Les Programmes de la voie professionnelle

(BO spécial n°2 du 19/02/09)

CONCERNANT LA PROGRAMMATION

- Il faut « offrir un temps long d'apprentissage pour stabiliser les acquis ».
- Un temps de pratique d'au moins « dix heures effectives » est nécessaire avant d'évaluer
- 2 unités de formation, 3 si possible, par année de formation.

CERTIFICATION DE L'EPS EN VOIE PROFESSIONNELLE

SYNTHESE DES TEXTES OFFICIELS

BO n°31 du 27/08/09

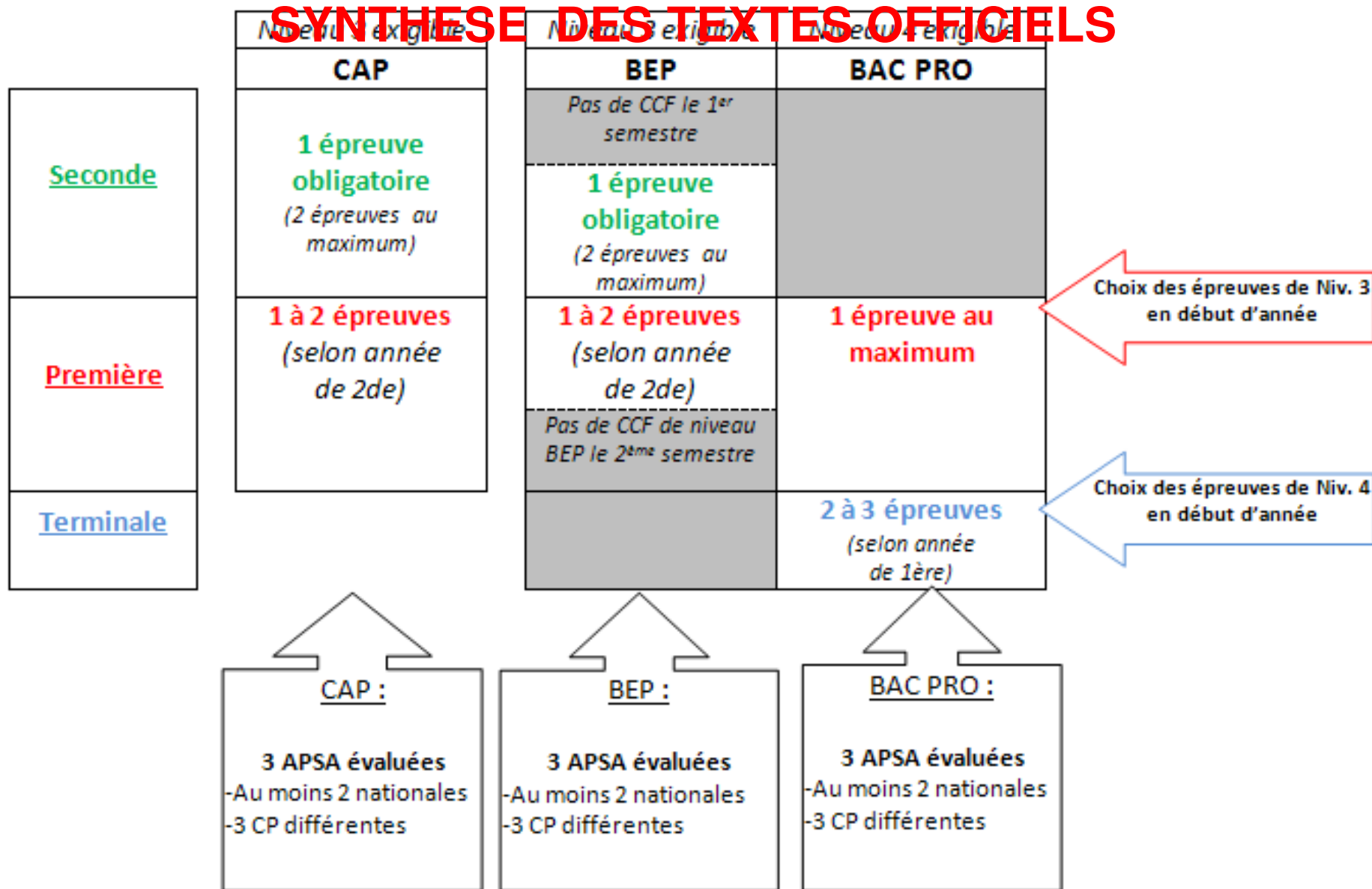
(certification en EPS pour la voie professionnelle)

MODALITE COMMUNES POUR L'EVALUATION
AUX CAP, BEP ET BAC PRO

- Trois épreuves de **trois CP** différentes sont proposées
- L'élève choisit son **ensemble certificatif** en début d'année de certification (1ère pour le BEP, 1le pour le BAC PRO)
- Deux épreuves au moins sont issues de la **liste nationale**
- Le niveau de compétence attendue pour la certification est :
 - > Niveau 3 au CAP/BEP
 - > Niveau 4 au BAC PRO

CERTIFICATION DE L'EPS EN VOIE PROFESSIONNELLE

SYNTHESE DES TEXTES OFFICIELS



A partir d'un profil d'apprenti,
déterminer les

Effets éducatifs visés.

Compétences Méthodologiques et Sociales
Compétences Propres

Rechercher une
cohérence entre
compétences
visées **APSA**
associées

**Il s'agit de choisir entre
modules très longs et
modules courts (approfon-
dissement / polyvalence).**

**Choix entre des
apprentissage massés ou
distribués.
(! contrainte des
alternances !)**

**Un travail de
conception**
Dans un souci
d'équité et de
cohérence
dans le
parcours de
formation
des
apprentis.

Devant assurer une
convergence
FORMATION
CERTIFICATION

Enfin projeter
des cycles
d'apprentissages
sur la durée de
formation

D'une formation resserrée, où l'on part de l'incontournable...

Choix du nombre et du type d'APSA, en fonction du profil d'apprenti et des contraintes d'alternance; à la recherche d'apprentissages diversifiés.

- ◇ 3 compétences propres différentes (2 sur autorisation de l'Inspection).
- ◇ 2 unités de formation par année de formation.
- ◇ 10h minimum de pratique effective pour atteindre un niveau.
- ◇ N3 exigible en CAP/BEP, N4 exigible en Bac Pro.
- ◇ 2 APSA au moins issues de la liste nationale.
- ◇ L'évaluateur est l'enseignant habituel de la classe.
- ◇ Préparation de la certification.

B.O. spécial n°2 du 19 février 2009 (Programmes)

B.O. n°31 du 27 août 2009 (Organisation de la certification EPS)

Note de service n° 09-141 du 8 octobre 2009 (Organisation de la certification EPS)

B.O. n°9 du 15 octobre 2009 (Organisation de la certification EPS)

Fiches ressources décembre 2010 (Accompagnement)

... pour aller vers le souhaitable: une formation élargie

Articuler une logique certificative et une logique de formation pour « former un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué ».

- ◇ **Cibler les compétences en fonction d'Effets éducatifs visés.**
- ◇ **Instaurer des routines qui favorisent l'efficacité du travail en classe.**
- ◇ **Traverser les 5 compétences propres au cours de la formation.**
- ◇ **Développer des compétences méthodologiques et sociales utiles pour le futur professionnel et pour le citoyen.**
- ◇ **3 compétences propres par année de formation.**
- ◇ **L'apprenti choisit son ensemble certificatif.**

Après la programmation...

BO spécial n°2 du 19 février 2009

« Il est de la responsabilité et de la compétence des enseignants de concevoir et de mettre en œuvre des traitements didactiques spécifiques, adaptés aux enjeux de formation retenus pour les différents élèves de l'établissement »

Merci de votre attention.