

Bilan de la journée de formation

Formation CFA du 7 avril 2011 - Tours

Pour cette journée de formation de formateurs, 11 stagiaires étaient présents.

Tous ont fait part de leur grande satisfaction d'accéder à cette journée, moment d'échange et de formation. Chacun a fait preuve d'attention, de réflexion et d'intérêt tout au long de la journée.

De la part des stagiaires, les questions furent nombreuses et ont porté sur plusieurs aspects de leur métier :

- Spécificités de l'enseignement de l'EPS en CFA :
 - Grand nombre d'élèves en suivi,
 - Volume horaire de formation disponible,
 - Temps de présence hebdomadaire devant les apprentis pour les formateurs,
 - Insuffisance des installations disponibles,
 - Spécificité du public accueilli.
- Situation particulière des formateurs d'EPS en CFA :
 - Relatif isolement professionnel,
 - Parcours professionnels variés.
- Analyse et compréhension des programmes d'EPS :
 - Démarche induite par les programmes -> formation des apprentis,
 - Articulation Compétence Propre (CP), Compétence Méthodologique et Sociale (CMS), Compétence Attendue (CA) lors de la conception de l'enseignement.
- Analyse et compréhension de la certification en EPS :
 - Epreuve ponctuelle : contrainte du binôme d'épreuves pour la certification ?
 - CCF : conditions de déroulement et d'agrément,
 - Exigence à respecter : Calendrier, diversité des CP.
- Formation continue de formateurs de CFA :
 - Droit à la formation : 20 heures par an, hors temps de travail.
 - Comment trouver le bon interlocuteur ?
 - Nécessité de se former pour les CP 2, 3, 5.

D'une manière générale, cette journée fut très appréciée car elle a permis aux collègues de rencontrer et d'échanger avec des pairs, ce qu'ils n'ont pas l'occasion de faire au quotidien.

Elle a également fait émerger une demande forte de formation professionnelle, notamment face à la nécessité de traverser les 5 CP durant le parcours de formation de l'Apprenti, induite par les programmes d'EPS.

SYNTHESES DES TRAVAUX PRATIQUES

Pour ce TP, les 11 stagiaires se sont constitués en 2 groupes de réflexion.

Dans un premier temps la réflexion a porté sur les effets éducatifs les plus appropriés à la formation des apprentis dans leur centre de formation.

Dans un deuxième temps, il s'agissait de projeter une programmation réaliste respectueuse des programmes et d'un équilibre entre formation et préparation de la certification.

Enfin les groupes ont testé une démarche de conception de leur enseignement.

Voici une synthèse des travaux réalisés.

Concernant le choix d'Effets éducatifs dans plusieurs domaines

- Domaines > %age en noir le taux d'utilisation des effets dans un domaine.
 > %age en vert, la représentativité du domaine par rapport aux autres domaines.
- Effets éducatifs > En vert les effets éducatifs choisis une fois
 > En vert et caractères gras, les effets éducatifs choisis plusieurs fois.

| | |
|--|---|
| Domaine de la Santé 60% 12.5% | <p>Mieux connaître son corps : ses caractéristiques, ses besoins...</p> <p>Appliquer des règles essentielles d'hygiène et d'entretien corporel.</p> <p>Développer le goût de l'entretien physique.</p> <p>Développer le goût de la pratique physique.</p> <p>Adopter des habitudes de travail pour s'engager lucidement dans l'activité.</p> |
| Domaine de la Socialisation 70% 29% | <p>Accepter la règle comme cadre indispensable à la vie collective.</p> <p>Etre capable de se tenir face un groupe en assurant une certaine prestance.</p> <p>Respecter l'autre dans ces différences de point de vue ou de manière d'être.</p> <p>Accepter la mixité dans la connaissance et le respect des éventuelles différences liées au genre.</p> <p>Développer l'habitude de venir en aide à un camarade en situation d'échec ou confronté à un risque.</p> <p>Coopérer en acceptant les concessions pour construire une organisation commune (même objectif, répartition de rôles, choix des moyens ...)</p> <p>Etre capable de faire appliquer la règle par la pertinence de ses décisions et l'imposition de son autorité.</p> <p>Participer activement à la vie du groupe en apportant sa contribution aux tâches et aux débats collectifs.</p> <p>Etre capable de tutorer (et d'être tutoré par) un camarade au regard de critères précis.</p> <p>Etre capable d'organiser l'activité d'un groupe en sachant s'affirmer et communiquer clairement.</p> |
| Domaine de la Sécurité 40% 8.5% | <p>Apprendre à percevoir le danger en s'habituant à avoir une lecture prédictive de son environnement.</p> <p>Maîtriser les postures sécuritaires liées aux activités de manutention courante.</p> <p>Etre capable de comprendre et d'appliquer des procédures de sécurité précises.</p> <p>Adopter une attitude de responsabilité vis-à-vis des conséquences de ses actes.</p> <p>Passer d'un rapport binaire au risque (refus ou attrait) à un rapport centré sur la maîtrise du risque.</p> |
| Domaine de l'Autonomie 91% 41.5% | <p>Etre capable de se conformer aux exigences d'une méthode de travail donnée.</p> <p>Se construire des habitudes de travail assurant l'efficacité de son action.</p> <p>Etre capable, de manière plus ou moins prolongée, de suivre un niveau élevé d'exigence qualitative appelant, corrélativement, à avoir une attention soutenue (<i>travail technique pointu, observation fine, procédures complexes, risque élevé, pression temporelle importante ...</i>).</p> <p>Développer le goût de l'effort, d'une recherche exclusive de plaisir immédiat à la prise en compte des bénéfices issus des résultats de l'action.</p> <p>Etre capable d'assumer jusqu'au bout un engagement (à court ou moyen terme).</p> <p>Accepter l'échec comme un facteur nécessaire de progrès et développer sa persévérance.</p> <p>Evaluer son activité (ou celle d'un pair) au regard d'observables précis.</p> <p>Etre capable d'auto critique.</p> <p>Etre capable de jugements argumentés et respectueux de la sensibilité de l'autre.</p> <p>Analyser son activité (ou celle d'un pair) en mettant en relation ce qui est observé avec des règles d'action connues.</p> <p>Se connaître : ses limites, ses points forts, comment se gérer...</p> |
| Domaine de la Culture 40% 8.5% | <p>Connaître une grande variété d'APSA et y associer la diversité des expériences auxquelles elles renvoient.</p> <p>Etre ouvert à des modes de pratique plus ou moins éloignés de sa culture habituelle.</p> <p>Situer ses goûts, se positionner de manière éclairée et personnelle dans un espace culturel.</p> <p>Etre capable d'entrer dans une démarche artistique : développer sa sensibilité de spectateur et/ou sa créativité d'artiste.</p> <p>Investir un domaine de spécialisation afin d'y rechercher l'excellence.</p> |

Bilan sur le choix d'APSA par Compétence Propre

> En vert les activités retenues un fois

> En vert et caractères gras, les activités retenues plusieurs fois.

| CP 1 | CP2 | CP3 | CP4 | CP5 |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • COURSE DEMI FOND • COURSE HAIES • COURSE RELAIS • LANCER DISQUE • LANCER JAVELOT • SAUT HAUTEUR • PENTABOND • NATATION DE VITESSE • LANCER DE POIDS * | <ul style="list-style-type: none"> • ESCALADE • COURSE ORIENTATION • NATATION SAUVETAGE | <ul style="list-style-type: none"> • ACROSPORT • CIRQUE • DANSE • GYMNASTIQUE SOL • GYMNASTIQUE SAUT DE CHEVAL • GYMNASTIQUE RYTHMIQUE | <ul style="list-style-type: none"> • BASKET • FOOTBALL • HANDBALL • RUGBY • VOLLEY BALL • BADMINTON • TENNIS DE TABLE • BOXE FRANCAISE • JUDO • TENNIS EN SIMPLE * • ULTIMATE * • FUTSAL * | <ul style="list-style-type: none"> • MUSCULATION • COURSE EN DUREE • NATATION EN DUREE • STEP |

* APSA de la liste académique 2010-11

| | CP1 | CP2 | CP3 | CP4 | CP5 |
|---------------------------------|-------|-----|-----|-------|------|
| Taux d'exploitation de la liste | 55.5% | 0% | 0% | 75% | 25% |
| Place dans les programmations | 28% | 0% | 0% | 64.3% | 7.2% |

Bilan du travail sur la programmation de CP, puis d'APSA

La synthèse des travaux sur le choix des APSA et la programmation de compétence propre, montre la forte présence de la CP4 et l'absence des CP 2 et 3. Ici, ce sont avant tout les contraintes matérielles qui induisent les choix, mais également le manque de formation des collègues dans certaines CP ou APSA.

La sur-représentation des sports collectifs est également notable (de 33 à 50%).

| | | | |
|-----------|---------------------|-----------------------------|-------------------------|
| SECONDE | CP4 Sport collectif | CP4 Football | CP1 3 x 500m |
| | CP4 Football | CP4 Badminton | CP1 Course de demi-fond |
| PREMIERE | CP5 Course en durée | CP1 Tennis de table | CP4 Lancer de poids * |
| | CP5 Course en durée | CP4 Pentabond | CP1 Volley-ball |
| TERMINALE | * | * | * |
| | CP5 Course en durée | CP4 Volley-ball ou Football | CP1 Pentabond |

CP4 46.7% CP1 33.3% CP5 20% CP2 0.0% CP3 0.0%

Synthèse des travaux sur une démarche de conception articulant CP, CMS, CA en fonction d'effets éducatifs choisis

Exemple 1

| | |
|--|--|
| Compétence Propre CP1 : « <i>Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée</i> » | Activité choisie Course de Demi-fond |
| Effets éducatifs choisis <ul style="list-style-type: none">➤ Mieux connaître son corps➤ Accepter la règle➤ Se conformer aux exigences | |
| Compétence attendue liée à l'activité N4 « <i>Pour produire la meilleure performance possible, se préparer et récupérer efficacement de l'effort sur une série de course dont l'allure est anticipée.</i> » | |
| Compétences méthodologiques et sociales prioritaires CMS 2 : « <i>Savoir gérer sa vie physique et sociale.</i> » <ul style="list-style-type: none">➤ S'engager lucidement dans sa pratique | |
| Donnez un exemple de prise en compte des CMS dans votre enseignement. <ul style="list-style-type: none">➤ Projeter, donc annoncer (à l'avance) ses temps aux 100, 200 et 300 mètres...➤ ...puis les réaliser au plus près➤ Evaluation : écart au projet | |

Exemple 2

| | |
|--|--|
| Compétence Propre CP1 : « <i>Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée</i> » | Activité choisie Course de Demi-fond |
| Effets éducatifs choisis <ul style="list-style-type: none">➤ Se connaître : ses limites, ses points forts➤ Savoir les gérer➤ Tenir ses engagements | |
| Compétence attendue liée à l'activité N3 « <i>Produire la meilleure performance sur une série de courses, se préparer et répartir son effort grâce à une gestion raisonnée de ses ressources.</i> » | |
| Compétences méthodologiques et sociales prioritaires CMS 2 : « <i>Savoir gérer sa vie physique et sociale.</i> » <ul style="list-style-type: none">➤ S'engager lucidement dans sa pratique | |
| Donnez un exemple de prise en compte des CMS dans votre enseignement. <ul style="list-style-type: none">➤ *** | |

Exemple 3

| Compétence Propre | Activité choisie |
|---|---------------------|
| CP1 : « Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée » | Course de Demi-fond |
| Effets éducatifs choisis | |
| <ul style="list-style-type: none">➤ Adopter des habitudes de travail pour s'engager... (santé)➤ Se connaître : ses limites,... (autonomie)➤ Accepter l'échec (autonomie) | |
| Compétence attendue liée à l'activité | |
| N3 « Produire la meilleure performance sur une série de courses, se préparer et répartir son effort grâce à une gestion raisonnée de ses ressources. » | |
| Compétences méthodologiques et sociales prioritaires | |
| CMS 2 : « Savoir gérer sa vie physique et sociale. » | |
| <ul style="list-style-type: none">➤ S'engager lucidement dans sa pratique | |
| Donnez un exemple de prise en compte des CMS dans votre enseignement. | |
| <ul style="list-style-type: none">➤ *** | |

Exemple 4

| Compétence Propre | Activité choisie |
|---|---------------------|
| CP1 : « Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée » | Course de Demi-fond |
| Effets éducatifs choisis | |
| <ul style="list-style-type: none">➤ Se connaître : ses limites, ses points forts➤ Savoir les gérer➤ Tenir ses engagements | |
| Compétence attendue liée à l'activité | |
| N3 « Produire la meilleure performance sur une série de courses, se préparer et répartir son effort grâce à une gestion raisonnée de ses ressources. » | |
| Compétences méthodologiques et sociales prioritaires | |
| CMS 2 : « Savoir gérer sa vie physique et sociale. » | |
| <ul style="list-style-type: none">➤ S'engager lucidement dans sa pratique | |
| Donnez un exemple de prise en compte des CMS dans votre enseignement. | |
| <ul style="list-style-type: none">➤ *** | |

