

Les stages de formation continue avec des élèves en situation

Juin 2007

Traditionnellement, les stages de formation continue (à demande individuelle ou collective) reposaient sur une alternance théorie/pratique débouchant sur des progressions didactiques qu'il était possible de réinvestir suivant les niveaux de pratique.

L'année dernière, dans le cadre d'une formation dont le thème était « la construction d'une démarche d'enseignement » illustrée en sports de raquettes, (tennis de table et badminton), nous avons tenté, sous l'impulsion de l'inspection pédagogique régionale d'EPS, de concrétiser nos propositions dans le cadre d'une leçon réalisée directement avec des élèves. Cette expérience a été renouvelée cette année lors d'un stage de rugby pour le niveau collège. Cette démarche s'est révélée particulièrement enrichissante et en tout cas appréciée de l'ensemble des collègues stagiaires. Dès lors, il nous semble intéressant de développer ces modalités d'intervention pour plusieurs raisons :

1. Tout d'abord, cela permet de partir des conduites réelles des élèves en situation, c'est-à-dire des problèmes rencontrés. Bien plus que de longs discours sur les caractéristiques des élèves, le fait de pouvoir les observer « en direct » permet de bien visualiser les comportements typiques et notamment la nature des difficultés. Cette analyse préalable permet au professeur de faire des choix sur les transformations visées et de définir les contenus d'enseignement que doivent acquérir les élèves pour se transformer. Ce n'est qu'une fois cette démarche intellectuelle et professionnelle réalisée que l'enseignant va construire des tâches favorisant l'émergence de ces contenus d'enseignement. La présence d'élèves favorise cette analyse plutôt que le « plaquage » parfois inappropriée des constructions didactiques.
2. Ensuite, la présence d'élèves permet d'aborder plus concrètement la gestion de l'hétérogénéité d'une classe et la nécessaire différenciation pédagogique et didactique. Cet élément constitue certainement un des aspects incontournables de l'expertise enseignante et mérite à ce titre d'être abordé. D'autre part, cela permet de proposer très concrètement des solutions quant à l'organisation humaine, matérielle et spatiale utilisée au regard de cette hétérogénéité.
3. Enfin, la gestion de la classe et de ses apprentissages en situation invite l'enseignant à réfléchir aux différents rôles sociaux supports de l'enseignement (observation, arbitrage, juge...). Là aussi, la présence d'élèves invite à aborder cette dimension professionnelle d'aide aux apprentissages.

Notons qu'il existe différentes modalités d'intervention avec les élèves. Il appartient au(x) responsables(s) du stage et en accord avec les stagiaires de retenir la formule qui soit la plus riche possible. Cela peut prendre par exemple la forme de plusieurs groupes avec plusieurs intervenants qui sont observés sur différents paramètres.

Dans un premier temps, il ne nous semble pas opportun de laisser la classe à un seul stagiaire qui se verrait observer par le reste des collègues. Outre le fait de devoir supporter « le regard des autres », il y a un risque à ce qu'il se retrouve en situation difficile et à ce qu'il s'expose aux critiques. Là n'est pas le but de la démarche. Il faut donc selon nous réunir les conditions pour favoriser non seulement la réussite des élèves, mais également celle de l'enseignant.

Cela passe sans doute par une organisation qui permette :

- la mise en confiance des collègues, donc leur adhésion,
- la coopération qui invite à la réflexion,
- d'éviter le jugement de valeur.

En conclusion :

Dans le cadre d'un stage de formation continue, assister à une leçon ou à une mise en œuvre de situations d'apprentissage avec les élèves, permet non seulement d'aborder les aspects didactiques de l'activité (construction de tâches) mais aussi les aspects incontournables de gestion de l'hétérogénéité et d'aide aux apprentissages.

Plus largement, il nous semble intéressant de sensibiliser les équipes pédagogiques sur l'utilité d'observer des séquences d'enseignement entre collègues. L'analyse collective de ces observations permet sans doute de progresser dans l'expertise enseignante.

Benjamin BLACHE
Professeur agrégé d'EPS
Collège Bégon à Blois (41)

Frédéric BROUSSAUD
Professeur agrégé d'EPS
Collège La Bolière à Orléans (45)