

Les groupes ressources académiques EPS 2006.2007

Comme chaque année, l'inspection pédagogique régionale d'Orléans- Tours met en place des groupes ressources académiques dont la coordination est assurée par Danielle SIMON, chargée de mission.

Leur constitution

Ils sont constitués pour une année et sont composés de professeurs d'EPS ainsi que de formateurs en formation initiale et continue.

Les IA-IPR EPS établissent leur composition en tenant compte

- Des compétences professionnelles repérées lors des inspections,
- De l'équilibre des publics d'intervention et des niveaux d'enseignement (enseignants provenant d'établissements ZEP, ruraux, urbains, collège, LP, lycée, EGPA, UPI....)
- Des spécialités sportives support de la réflexion
- Des départements d'exercice
- De la représentativité homme femme
- De la diversité des âges

Le volontariat et la motivation sont un principe d'engagement dans cette démarche bénévole. Les groupes reposent également sur le principe de renouvellement . On peut s'y engager sur un thème particulier pendant un ou deux ans et revenir quelques années plus tard.

Il est important d'avoir envie de donner plus que de prendre car si les groupes permettent d'évoluer et de se former, ils sont avant tout là pour répondre à des questions, des problèmes que pose l'enseignement de l'EPS dans le respect des textes officiels.

Leurs objectifs

Les missions des groupes ressources académiques EPS sont les suivantes

- Répondre aux interrogations posées actuellement dans l'enseignement de la discipline au plan académique et national
- Créer et harmoniser une réflexion académique disciplinaire
- Préparer les actions de formation académiques
- Contribuer à la réflexion et à l'innovation en EPS
- Faciliter l'intégration de nouveaux formateurs en permettant un approfondissement de la réflexion sur les compétences professionnelles
- Produire des documents pédagogiques et didactiques (articles et outils) destinés à être diffusés
 - o Dans la revue « Contacts »
 - o Sur le site EPS académique
 - o Lors des stages de formation continue

Leur fonctionnement

L'engagement dans les groupes ressources, c'est

- 3 ou 4 regroupements dans l'année, afin de travailler en réunion plénière et en groupes restreints
- Une présence régulière à l'ensemble des sessions ainsi qu'une participation active
- Des échanges inter sessions entre membres afin de prolonger le travail des rencontres, via le courrier électronique
- La production collective de documents fonctionnels, pouvant être utilisé par les enseignants d'EPS à des fins professionnelles
- Un responsable coordonnateur par groupe qui :
 - o Anime son groupe thématique
 - o Centralise les données et diffuse les informations
 - o Assure la finalisation du document de son groupe thématique, en étant garant du respect des délais pour les parutions
- L'engagement à encadrer des actions de formation

Démarche de la réflexion

- **Partir de la réalité du terrain**
 - o Notamment des besoins ressentis, des constats faits par les IA-IPR ou les formateurs ou bien des priorités disciplinaires
- **Enrichir**
 - o Trouver des pistes de réflexion à partir de votre pratique, de votre expérience, d'expérimentations (extérieures à l'académie également), ... Cela implique donc de venir avec de la « matière » (documents, références, outils personnels...)
- **Contextualiser**
 - o Replacer les productions dans le cadre générique qui leur a donné naissance et qui l'organise

Thèmes retenus cette année

Des thématiques sont établies chaque année, en réponse aux besoins ressentis sur le terrain lors des inspections et aux problématiques rectorales.

Les axes de réflexion abordés cette année porteront sur l'appréhension et l'exploitation de

« La différence comme richesse »

(ressources, représentations, rôles sociaux, démarches d'évaluation, sens donnés aux apprentissages, motivations...) à travers l'exploration et le questionnement en EPS de 4 thématiques, afin de construire la réussite de tous les élèves.

Des liens forts seront à construire avec les connaissances, capacités et attitudes du socle commun.

1° « La mixité en EPS » → vers une EPS EQUITABLE

Les écarts des résultats aux examens d'EPS entre filles et garçons posent clairement la problématique du rapport des filles à l'EPS.

Pistes de réflexion

- Peut-on proposer un traitement didactique des APSA passant d'une norme masculine à une norme mixte, voire féminine ?
- Existe-t-il une forme d'auto-handicap chez les filles en EPS, qui serait relayée de façon inconsciente par certaines pratiques professionnelles en EPS ?
- Pourquoi et comment être « ambitieux » pour les filles en EPS ?
- La différence semble être traitée dans l'enseignement, sans être relayée dans l'évaluation ?
- Quelles ressources faire valoir afin de mettre les filles en réussite ?

Objectifs

- Construire un outil d'auto-analyse des pratiques d'enseignant d'EPS au regard de la mixité
- Proposer des expériences et mises en œuvre concrètes incluant la prise en compte des différences entre filles et garçons en EPS.
- Préparer des actions de formation continue

Précisions

- Cette thématique sera traitée au travers des APSA suivantes
 - o Approche et gestion possible de la mixité en danse et rugby
 - o Quel traitement du volley-ball pour mettre les filles en réussite ?
 - o En quoi les fonctions et rôles peuvent favoriser la gestion de la mixité en acrosport ?

2° « L'intégration des élèves aptes partiels et handicapés en EPS » → vers une EPS ADAPTEE

La possibilité pour des élèves d'être soustraits à l'enseignement de l'EPS, pose la problématique l'accès pour tous aux compétences, connaissances et valeurs à construire en EPS, donc de l'égalité d'accès à la culture commune.

Pistes de réflexion

- Comment construire une égalité d'accès aux compétences de la discipline à un élève avec un déficit de ressources et des besoins particuliers (cas de l'élève obèse, et de celui en fauteuil) ?
- En appréhendant d'une nouvelle façon la notion de déficience, Comment passer d'une inégalité des ressources à une équité des situations ?
- Que proposer aux élèves dispensés totalement et temporairement, afin de les intégrer pleinement dans la dynamique d'un cours d'EPS et de leur faire accéder de façon motivante à certaines compétences ?
- Comment faire en sorte que le contexte en EPS ne soit pas porteur de handicap ?

Objectifs

- Construire un outil d'auto-analyse de nos pratiques d'enseignant au regard de la gestion des élèves aptes partiels et de l'intégration des élèves handicapés en EPS.
- Préparer des actions de formation continue
- Quelles procédures mettre en place pour aboutir à ce qu'aucun élève ne soit dispensé en EPS ?
- Les principes de traitement spécifiques à mettre en place dans la gestion concrète des élèves :

- Obèses
- En fauteuil

3° « Les élèves présentant des conduites déviantes » → vers une EPS CITOYENNE

Le système éducatif est de plus en plus confronté à des problèmes de violence, et l'EPS, discipline d'enseignement n'échappe pas à la règle.

Pistes de réflexion

- En quoi la posture pédagogique peut elle contribuer à développer des compétences générales ou méthodologiques transposées en contenus d'enseignement ?
- Qui a t il à enseigner prioritairement face à ce public d'élèves ?
- En quoi et comment l'EPS peut elle contribuer à lutter contre toute forme de violence refus, agression, détournement dangereux des consignes, passivité ?
- Peut on utiliser le conflit et rendre sens à l'apprentissage et à l'acquis plutôt qu'à l'inné ?
- Sur quels leviers agir (représentations, relations professeur-élèves, gestion des interrelations au sein des groupes, rôles sociaux,...) pour mettre les élèves en projet ?
- En quoi la notion de progrès et les mises en réussite sont elles porteuses d'espoir dans la gestion des élèves difficiles ?
- Pourquoi et comment être « ambitieux » pour les élèves ayant des conduites déviantes ?

Objectifs

- Construire un outil d'auto-analyse des pratiques d'enseignant au regard de la gestion des élèves difficiles en EPS.
- Préparer des actions de formation continue
- Proposer des pistes didactiques et pédagogiques afin de redonner sens aux apprentissages
- Proposer des exemples d'expériences qui mettent ce type d'élèves en réussite.

Précisions

- Cette thématique sera traitée au travers des APSA suivantes
 - L'ultimate dans une problématique de transmission de valeurs et de construction d'un projet collectifs commun
 - Quelle gestion des élèves déviants en escalade
 - Le rapport aux règles et la tenue de rôles sociaux avec des élèves difficiles dans une activité de combat.

4° « Les publics des différentes filières en EPS » → vers une EPS EGALITAIRE

Les écarts importants des résultats aux examens d'EPS et les différences d'engagement dans les activités entre les différentes filières posent clairement la problématique du rapport de certains publics d'élèves à l'EPS.

Pistes de réflexion

- Peut on proposer des entrées différentes dans l'activité selon les filières d'enseignement (L, SEGPA, différentes filières générales, professionnelles, technologiques...) ?
- En quoi et comment le développement de la CC5 peut il permettre à certains publics de développer un projet personnel d'apprentissage ?
- Peut on mener une réflexion sur les programmations en EPS, en tenant compte des compétences à développer ?
- Comment traiter une APSA de façon à mettre les élèves en activité, et à les y maintenir ?

Objectifs

- Construire un outil d'auto-analyse de nos pratiques d'enseignant au regard de la gestion des élèves de différentes filières en EPS.
- Préparer des actions de formation continue
- Proposer des pistes didactiques et pédagogiques, ainsi que des expériences, afin de redonner sens aux apprentissages, développer l'autonomie et la réussite chez des élèves démotivés en EPS, voire en échec.
- Traiter une APSA de façon différente selon 2 filières différentes.

Précisions

- Cette thématique sera traitée au travers des APSA suivantes
 - o Traitement de la musculation, du step et de l'aérobic en CC5.
 - o Les arts du cirque et le développement de l'autonomie chez les élèves.

Les IA-IPR EPS