

Organisation de l'enseignement des APPN au collège Georges Besse de Loches (37)

Les enseignants d'EPS se retrouvent parfois en difficulté pour mettre en œuvre l'enseignement des APPN dans leurs établissements (éloignement des sites, temps de pratique réduit dû aux déplacements, difficulté de répondre à la demande institutionnelle sur la durée du cycle « 10h de pratique effective »...) Cet article a pour objectif de présenter un exemple d'organisation de l'enseignement des APPN au sein d'un collège permettant de gérer ces paramètres et de proposer un temps de pratique et une durée de cycle conséquents.

Les caractéristiques du collège Georges Besse de Loches :

Administré par Mme Berthet depuis cette année, le collège compte 690 élèves, dont 66 élèves de SEGPA et une classe d' UPI nouvellement implantée (environ 75 % sont demi pensionnaires). La zone de recrutement s'étend aux communes rurales environnant Loches dans un rayon de 15 km.

Le bassin de l'emploi ne nécessite pas une main d'œuvre très qualifiée, le taux de catégories socioprofessionnelles défavorisées est élevé (environ 43%), et les classes sont, d'une façon générale, assez hétérogènes.

Les résultats au brevet des collèges sont en dessous des moyennes départementales et académiques. Les élèves du collège ne posent pas de problèmes particuliers de comportement mais manquent, pour un grand nombre d'entre eux, de dynamisme (nous l'observons notamment dans leur manque de capacité à se prendre en charge pour les recherches de stages ou pour se chercher une orientation).

Issus pour une majorité d'entre eux d'écoles rurales, peu dotées en matériel sportif, les élèves ont peu ou pas de vécu dans les activités comme la gymnastique, ou les activités de plein air.

En s'appuyant sur les exigences des programmes, et en prenant en compte la spécificité de nos élèves, l'équipe pédagogique d'EPS a souhaité, il y a un douzaine d'années, mettre en place un projet d'activités de pleine nature exploitant les ressources naturelles locales (proximité de la forêt domaniale de LOCHES et de la rivière INDRE). Il a pour objectifs :

- intégrer les élèves de SEGPA,
- faire assumer des rôles nouveaux et des responsabilités aux élèves,
- apprendre à agir en sécurité pour soi et pour les autres,
- favoriser la réussite de tous sur des objectifs clairement définis
- s'engager dans une pratique où la coopération est une nécessité et une condition de la réussite (travail en binôme en escalade, en canoë et en orientation)

Nous organisons donc, à chaque rentrée et pour tout le niveau 6ème, un cycle de 28 heures d'une pratique d'activité de pleine nature (de la rentrée de septembre aux vacances de Noël). Il est assuré par un enseignant « spécialiste » de l'activité (ce n'est pas nécessairement le professeur d'EPS de la classe). Les élèves ne sont plus alors regroupés par classes, mais par groupes d'enfants ayant choisi la même activité. Pour prendre en compte la spécificité de chaque pratique (distance des sites ou temps de mise en place), nous avons demandé à notre administration un aménagement de l'emploi du temps autorisant une

globalisation horaire (les élèves n'ont pas d'autres cours cet après midi là, afin qu'en canoë, comme en orientation, il puissent être pris en charge sur une plage horaire plus longue, de 3 ou 4 heures).

En dehors du « Plein air », les élèves retrouvent leur classe et leur enseignant d'EPS et pratiquent sur l'année des activités diverses (natation, sports collectifs, gymnastique, ...etc.).

Lors de la réalisation des emplois du temps, les enseignants d'EPS qui globalisent leur horaire dans leurs activité APPN ne peuvent pas assurer d'autres cours cet après midi là. (De 16h à 17 seul l'enseignant qui prend en charge l'encadrement de l'escalade peut avoir cours avec une autre classe de 16h à 17 h).

| | 1ère Période | 2ème Période | 3ème Période | 4ème Période |
|-------------------|---|--|--|--|
| MATIN | EPS (2h avec l'enseignant de la classe) | EPS (2h avec l'enseignant de la classe) | EPS (2h avec l'enseignant de la classe) | EPS (2h avec l'enseignant de la classe) |
| APRES-MIDI | Plein-air (3 ou 4h avec l'enseignant de l'activité) | | EPS (2h avec l'enseignant de la classe) | EPS (2h avec l'enseignant de la classe) |

Pour que ce projet puisse se réaliser, nous demandons également à l'administration de placer 3 ou 4 classes de 6ème en barrette sur 2 après midi. Ainsi tous les élèves du niveau ont 2h d'EPS en parallèle sur l'un ou l'autre des 2 après midi dans la semaine. Les enseignants d'EPS leur proposent donc 3 activités APPN ces après midi. Les élèves sont répartis par groupe d'APPN en fonction de leur choix. Dès le jour de la rentrée, une fiche de vœux leur est remise, restituée dès consultation de la famille, pour pouvoir débiter rapidement (le canoë doit cesser avant la Toussaint car la pratique en rivière le nécessite).

Les élèves ne quittent leur groupe classe que sur l'après midi d'activité APPN et ne se sentent pas « perdus » puisqu'ils retrouvent leur professeur d'EPS sur l'autre créneau de 2 h prévu à l'emploi du temps, et que, de plus, d'autres élèves de leur classe se retrouvent dans le même groupe d'APPN qu'eux.

Activité ESCALADE :

Les thèmes d'apprentissage et les horaires :

A Loches, un mur d'escalade a été construit, dans un gymnase à proximité du collège. Les enseignants responsables de l'enseignement de cette activité ont estimé que le créneau de 2 h était suffisant pour travailler avec des 6ème puisqu'il n'y a pas de temps de déplacement sur le site (5 minutes). Le cycle est donc décomposé en 14 leçons de 2h de 14h à 16h). Le mur est organisé de façon à favoriser l'évolution de tous et toutes quelque soit ses capacités (difficulté progressive des voies, variété des prises, protection maximum).

Le choix des situations se fera à partir de l'observation de l'enfant en action et abordera ses différents aspects : affectif, moteur, énergétique, cognitif et relationnel.

Il s'agira de donner à chacun et chacune les connaissances et les compétences nécessaires à l'évolution autonome et en toute sécurité sur une structure artificielle d'escalade ; tout d'abord en « moulinette », puis pour certains(es) en « tête ». Ces savoir-faire seront à la fin du cycle mis en œuvre sur la SAE de Montrésor.

| Séances | Thèmes d'étude et situations | Objectifs du cycle |
|--------------------------|--|--|
| Séances : 1, 2, 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Découverte de la SAE - Jeux à faible hauteur - Enchaîner escalade à faible hauteur et chute contrôlée sur les tapis de réception - Découverte du matériel et de son utilisation - Apprendre le nœud de double huit - Utiliser le matériel en situation facilitante. (grimpeur au sol) - Apprendre les rôles fondamentaux pour évoluer en « moulinette » - Atteindre le haut d'une voie en utilisant toutes les prises. | <p><u>Maîtrise des émotions et maîtrise de soi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se confronter à l'aspect impressionnant de l'escalade (verticalité, hauteur, peur de la chute) - Prendre confiance dans les techniques de sécurité - Prendre confiance en soi et en son partenaire, pour envisager l'escalade « en tête ». - Aller vers une perception objective du risque. - Se confronter à des passages difficiles. <p><u>Développement des capacités motrices :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le répertoire gestuel du grimpeur (monter, descendre, traverser, chuter, sauter, parer, assurer) - Combiner action des jambes et des bras - Transférer le poids du corps - S'équilibrer - Utiliser des prises différentes - Avoir des appuis pédestres précis - S'informer, décider - Manipuler du matériel d'assurage <p><u>Développement des connaissances :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendre les techniques de sécurité indispensables - connaître et nommer le matériel - l'utiliser efficacement - connaître les règles de sécurité - connaître le fonctionnement d'une SAE, sa logique. |
| Séances : 4 et 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Contrôle individuel des connaissances techniques relatives à la sécurité : nommer le matériel, l'utiliser de façon juste, assurer les différents rôles. (fiche individuelle de suivi) | |
| Séances : 6, 7, 8, 9. | <ul style="list-style-type: none"> - Consolidation des savoir-faire concernant la sécurité et poursuite de l'apprentissage de la manipulation du matériel : pose de la drisse, lovage d'une corde. - Les élèves n'ayant pas eu un contrôle satisfaisant, poursuivent le travail en moulinette avec contre-assurage. - Contrôle permanent des dispositifs de sécurité. - Amélioration de la gestuelle : jeux de vitesse, de traversée, de carré magique (atteindre le plus de prises possibles à l'extérieur d'un carré tracé) - Recherche de performance : atteindre le haut des 12 voies avec toutes les prises en « moulinette sans être aidé par la corde. - Les élèves ayant obtenus un test satisfaisant et ayant réussi 8 voies, apprennent l'escalade « en tête » de façon progressive (pose de la dégaine, pose de la corde, assurage) - Variation des situations d'escalade (grimper avec un objet en main – grimper les yeux bandés – traversées à thème –) - Complexification des passages (ne prendre que deux ou une couleur) | |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Séances : 10 et 11 | <u>Evaluation :</u> - Observation de chaque grimpeur en « moulinette » ou « en tête » selon son niveau sur une voie choisie. - Interrogation sur quelques points de sécurité. - Total des voies réussies au cours du cycle | <u>Gestion de l'effort :</u> - Savoir s'échauffer de façon adaptée. - Fournir un effort, court, prolongé, répété. - Se donner des positions de repos - Réaliser des voies difficiles choisies en fonction de ses capacités. |
| Séance : 12 | Sortie sur la SAE de Montrésor (plus récente et plus variée) - Etre capable de transférer ses compétences sur une autre structure. | <u>Agir en fonction des autres et de la règle :</u> - Participer avec les autres (installation, rangement, jeux) - Tenir différents rôles - Avoir confiance en son partenaire - Respecter le matériel et les règles de fonctionnement |

Activité COURSE D'ORIENTATION :

Le cycle a évolué avec le temps. Organisé, il y a plusieurs années autour d'un « rallye photos » au sein de l'enceinte sportive, nous avons constaté que les compétences acquises par les élèves n'étaient pas réinvesties ni même transférables dans le cadre d'une pratique en forêt.

Nous avons donc pris contact avec Alain MATTON CTR de Course d'orientation pour nous former.

Nous avons orienté notre travail sur la lecture de carte en forêt pour développer chez nos élèves une bonne relation « carte terrain ». Il nous semble cependant primordial de préciser que nous avons choisi d'orienter principalement notre cycle sur la logique interne de l'activité : « réaliser un parcours imposé **le plus rapidement possible**, l'itinéraire entre les balises restant à l'initiative de l'élève ». Ce choix nous a paru essentiel pour éviter de faire rentrer les élèves dans une activité de « marche orientation ». En effet, pour nous, la logique de course « aller le plus vite possible » est un incontournable de l'activité puisque lorsque cette composante est absente les choix d'orientation sont différents dans la mesure où la dialectique « investissement énergétique / traitement d'information » n'est plus aussi prégnante.

Le comité 37 de CO nous a fourni les cartes, et nous avons réalisé nos piquets (balises) nous-même dans le cadre d'une collaboration avec les agents du collège et les professeurs de technologie.

Après plusieurs années où nous avons des soucis de dégradation de notre matériel en forêt, nous avons choisi de mettre en place un projet « d'espace sport orientation » dans la forêt domaniale. Avec la collaboration de « Loches Développement », de l'Office National de Forêt, et du CD 37 CO, nous avons fait implanter 70 balises permanentes sur 2 secteurs de la forêt, ce qui nous permet de réaliser notre cycle de façon plus sereine.

Cependant, même si la mise en place est facilitée, nous estimons que pour des élèves de 6^{ème}, et dans l'optique de favoriser la réussite de tous les élèves, nous ne nous contentons pas de ces balises permanentes, nous doublons tous les postes par des toiles (orange et blanche) permettant aux élèves de mieux identifier les balises dans un milieu forestier.

Les thèmes d'apprentissage et les horaires :

Pour l'activité course d'orientation, il existe une globalisation

Le cycle est découpé en 1 leçon de 3 heures sur place (stade / orientation de carrefour), puis en une leçon de 4 heures pour la première sortie en forêt et enfin 7 leçons de 3 heures en forêt pour effectuer les 28h. Le cycle s'achève entre les vacances de toussaint et de Noël, les élèves sont ensuite libérés et retrouvent leur enseignant d'EPS à l'issue des vacances de Noël.

- Les séances se déroulent sur les plages horaires de 14h à 17h (13h17h pour la séance de 4h), le trajet (collège - forêt) est donc compris dans ces plages horaires.

Pour plus de détail sur le cycle d'orientation consulter le site EPS de l'académie.

| Leçons | Thèmes d'étude | Situations mises en place |
|--------|---|--|
| 1 | Reconnaître sa droite de sa gauche. Savoir poinçonner son carton Orienter sa carte Suivre un itinéraire sur un plan. | Jeu de l'orientation de carrefours |
| 2 | Familiarisation avec le milieu naturel et le support carte. Repérage et intégration des lignes d'arrêt. Limites du jeu (secteur 1) Prise de conscience des risques et respect des consignes de sécurité (rester dans le périmètre du jeu et revenir à l'heure). Apprentissage actif des éléments de la légende par une mise en relation entre les éléments observés dans la réalité et leur représentation sur la carte. | Jeu du "parcours fléché »" Jeu du " Qui est qui ?" |
| 3 | Idem séances précédentes avec en plus : Élaboration d'un itinéraire simple avec choix des lignes directrices sûres et faciles à suivre. Optimisation du temps de recherche et de déplacement sur chaque balise. Savoir se déplacer sur des lignes simples et valider sa feuille de route. | Jeu de "la chasse aux balises" |
| 4 | Idem séances précédentes avec en plus : Élaboration et construction d'un itinéraire avec choix des lignes directrices sûres à suivre pour poinçonner sa feuille de route à toutes les balises. Savoir se déplacer sur des lignes simples et valider sa feuille de route. Optimiser le rapport (distance du parcours/temps du parcours) | Course contre la montre. |
| 5 | Idem séances précédentes avec en plus : Développement de l'esprit d'équipe, de l'entraide et de la solidarité entre les élèves. Sensibilisation sur les valeurs : "respect de l'environnement et respect de l'adversaire" dans une situation compétitive. | Jeu du "relais" |
| 6 | Repérage et intégration des lignes d'arrêt. (secteur 2) Intégration des consignes de sécurité (rester dans le périmètre du jeu et revenir à l'heure). Apprentissage actif des éléments de la légende par une mise en relation entre les éléments observés dans la réalité et leur représentation sur la carte. Initiation à un repérage permanent sur la carte. | Jeu du "parcours fléché »" Jeu du " Qui est qui ?" Jeu de "La bonne croix" |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| 7 | <i>Idem séances précédentes avec en plus :</i> Élaboration et construction d'une stratégie visant à optimiser le nombre de balises recherchées dans un temps restreint en rapport au nombre de points qu'elles rapportent. | Jeu de « La course aux points » |
| 8 | <i>Idem séances précédentes avec en plus :</i> Elaboration et mise en œuvre d'une stratégie visant à tenir compte efficacement des qualités des membres de l'équipe dans la ventilation de balises à se répartir.. | Jeu de « La répartition de postes » |
| 9 | <i>Idem séances précédentes avec en plus :</i> Élaboration d'un projet d'itinéraire simple avec choix des lignes directrices sûres et faciles à suivre. Mémorisation de cet itinéraire avant sa réalisation pour faire passer les élèves d'une orientation dans l'instant à une orientation de projets successifs Optimisation du temps de recherche et de déplacement sur chaque balise. Savoir se déplacer sur des lignes simples et valider sa feuille de route. | Jeu de « La mémo » |

Activité CANOE KAYAK :

Cette activité n'existe à Loches que dans le cadre scolaire. Elle a débuté de longue date et l'acquisition du matériel s'est faite progressivement. La contribution des élèves du lycée professionnel a permis la fabrication des remorques, pagaies et bateaux. Ce matériel a été progressivement remplacé par du neuf.

Le déplacement sur le lieu de pratique de cette activité et la mise en place du matériel ont justifié une globalisation horaire (3h30 de cours sont ramenées à 2h30 de pratique effective).

Ce cours est encadré par deux enseignants, les groupes comptant environ 23 élèves.

La pratique de l'activité a lieu sur l'Indre, sauf lorsque, exceptionnellement, l'état de la rivière ne le permet pas, nous pratiquons alors sur le lac de Chemillé.

La situation du local loué à un privé autorise une pratique sur plusieurs bras, que nous choisissons en fonction du niveau des élèves, de l'état de la rivière, et du thème de la séance.

Les premières séances ont lieu sur un espace que nous avons équipé de portes suspendues aux branches, avec l'accord des riverains. Les deux enseignants travaillent sur deux espaces proches mais séparés, l'un avec la moitié du groupe en canoë, l'autre avec les élèves en kayak, les consignes et la forme du travail étant différentes. Les élèves permutent à la mi séance.

Lors des séances où le groupe se déplace, il est encadré par les deux enseignants, situés aux extrêmes du groupe.

Après les vacances de toussaint, les élèves de ce groupe effectuent une séance de 3 heures en salle permettant de faire le bilan des apprentissages (exposé, connaissances sur la construction des bateaux...)

Les thèmes d'apprentissages et les horaires :

| Séances | Thème d'étude par séance et situations mises en place | Thème d'étude sur le cycle |
|--|--|---|
| <p>Leçon 1 Leçon 2 Leçon 3 Leçon 4</p> <p>Durée 3h30</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>En canoë (2 places)</u> - Conduire le canoë en eau plate et en léger courant (nous utilisons deux bras de rivière adaptés), en ligne droite et en virage (sur parcours), en limitant progressivement les manœuvres de freinage, et en augmentant progressivement la vitesse de réalisation. Le travail en binôme impose une répartition des rôles, d'accepter l'incompétence ou l'erreur de l'autre, de compenser ses erreurs, de l'encourager, de l'informer, de lui apprendre ce que l'on sait. ▪ <u>En kayak (1 place)</u> - Conduire le kayak en eau plate et en léger courant, en ligne droite et en slalom (parcours de portes), en marche avant et en marche arrière, en limitant progressivement les manœuvres de freinage, et en augmentant progressivement la vitesse de réalisation. | <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage actif des éléments de sécurité (matériel, organisation par rapport à 1 obstacle, conduite à tenir en cas de dessalage, ...etc.) - S'équiper suivant la météo, et accepter de travailler dans des conditions météo pas toujours faciles. - Coopérer pour prendre en charge les contraintes de l'activité (mise en place, nettoyage et rangement du matériel ...etc.) |
| <p>Leçon 5</p> <p>Durée 3h30</p> | <ul style="list-style-type: none"> - respecter l'environnement physique (collecte de tous les déchets flottants sur 1 km de rivière, en ville). - se propulser sans manœuvre de freinage | |
| <p>Leçon 6</p> <p>Durée 3h30</p> | <p>Contrôle de l'intégration des compétences propres en canoë et en kayak (chronos, et fiches de niveaux d'habileté)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Partir de l'action pour comprendre les incidences de l'orientation de la pagaie, de la profondeur et de la forme de la trajectoire propulsive, de la distance à l'axe du bateau, le nécessaire gainage du corps, et de faire corps avec son bateau....etc. |
| <p>Leçon 7</p> <p>Durée 4h</p> | <p>Contrôle de l'intégration des compétences enseignées sur une descente de l'Indre de 5 km (Loches / Chambourg sur Indre)</p> <p>Apprendre à lire l'eau dans un environnement nouveau.</p> <p>Faire un effort endurant.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Respecter l'environnement humain (pêcheurs) |
| <p>Leçon 8</p> <p>Durée 3h</p> | <p>séance en salle après la Toussaint :</p> <ul style="list-style-type: none"> - bilan de l'activité - exposé sur l'origine du kayak - observation de la construction d'un mini kayak en résine | <ul style="list-style-type: none"> - Passer d'une prise d'information essentiellement visuelle et orientée vers la pagaie à une prise d'information plus large et plus diversifiée (kinesthésique). |

Les activités orientation, escalade et canoë sont reprises en fin d'année, au cours d'un stage de plein air d'une semaine pour tout le niveau 6ème (commune de St Pierre de Maillé dans la Vienne). Ce stage qui perdure depuis une douzaine d'années, s'est enrichi depuis peu d'une journée SVT et d'une journée Histoire (étude des fresques de l'abbaye de St Savin, étude des religions) encadrées par les enseignants des disciplines concernées.

Pour rendre possible la pratique du CK pour tous les 6èmes, nous avons mis en place une action « zéro non-nageurs » au collège pour prendre en charge tous les non-nageurs de l'établissement progressivement sur l'année scolaire.

Les enseignants d'EPS du collège Georges BESSE

