

# Présentation d'un outil d'auto-analyse des associations sportives

Mai 2007

## Contexte:

Dans chaque établissement, le rayonnement de l'AS est différent. La très grande majorité d'entre elles fonctionnent très bien, d'autres sont moribondes. Les causes sont multiples dans les deux cas, et sont souvent liées au contexte humain. Nous pensons que l'originalité et la spécificité de l'association sportive méritent d'être défendues mais cela implique de ne pas oublier ses fondements, son essence, à savoir :

*« L'UNSS a pour objet d'organiser et de développer la pratique d'activités sportives ainsi que l'apprentissage de la vie associative par les élèves qui ont adhéré aux Associations Sportives des établissements du second degré » « en inscrivant les actions des A.S. sur les trois pôles :*

*Promotion - Compétition - Responsabilisation »*

*« Investie d'une mission de service public à finalité éducative et sociale, l'UNSS contribue à aider chaque élève à élaborer son projet personnel, à lui permettre de vivre en harmonie avec l'école et de s'insérer dans le tissu social de la cité. » (Statuts de l'UNSS).*

## Objectifs de l'outil d'analyse:

Sous l'impulsion des IA-IPR EPS, le travail présenté ici a été élaboré depuis la rentrée, dans un souci d'aide aux AS en difficulté de l'académie, en permettant aux AS d'échanger sur les expériences vécues, sur les difficultés rencontrées et surmontées ou non dans certains cas.

Le directeur départemental de l'UNSS 37 a été un dynamiseur extraordinaire dans son secteur. Ce département est exemplaire dans l'académie et au-delà. C'est donc grâce à des échanges suivis avec lui que nous avons pu concevoir cet outil. Il a ensuite été enrichi des remarques du directeur du service régional, des 6 directeurs des services départementaux et des délégués de district du 37.

Nous souhaitons organiser un questionnaire dans chaque AS et faire « remonter » des idées. Il s'agit de ne pas se placer en ornière en ne développant que la partie « sportive » de l'AS pour revendiquer la partie « association » et tout le projet éducatif y afférant.

Se questionner sur tout ce qui compose l'animation de l'association sportive, c'est comprendre ses vrais enjeux. Il s'agit en fait de procéder à une introspection, envisager des évolutions pour construire le dynamisme de l'association sportive dans les établissements et l'intégrer pleinement au projet d'établissement.

## Fonctionnement

Le tableau présenté ci-dessous comporte différentes catégories : **PROJET, OFFRE DE FORMATION, RAYONNEMENT, STATISTIQUES**. Celles-ci sont subdivisées en critères eux-mêmes déclinés en indices hiérarchisés sur 4 niveaux. Les cases gris foncé correspondent à un niveau insuffisant de développement et la moyenne est au milieu du tableau.

L'outil présenté est avant tout un prétexte au questionnement et à l'échange. Il nous a semblé vain de faire rentrer toutes les possibilités de réponse, l'idée étant se « situer » dans une logique formative. Certains critères ou indices peuvent sembler sévères. Le tout est de relativiser au contexte local, d'analyser ce qui peut, doit être pris en compte dans l'analyse de la vitalité d'une association sportive scolaire.

Il nous apparaît important que cette auto-analyse soit mise en corrélation avec l'historique et le % de licenciés à l'AS.

L'exploitation de ce document peut prendre la forme suivante :

1. Situer son AS dans les différents critères.
2. Etablir les points forts de son AS, définir les points de faiblesse.
3. Analyser à partir des « éléments de compréhension » cités ce qui fait levier ou blocage.
4. Echanger sur les expériences positives et négatives tentées.
5. Définir un projet d'évolution à court terme et moyen terme en établissant un calendrier des actions à mener.

Analyse des indices :

### OFFRE DE FORMATION

1	APSA PROPOSEES	1 APSA	1 programmation multisports variée	Fonctionnement multiple + ♥ d'AS	Program. Variée adaptée aux représentations élèves 'mixité, filières..) et couvrant les différents groupes d'APSA
---	----------------	--------	------------------------------------	--	---

La quantité d'activités proposées peut dépendre du nombre d'animateurs, du projet de district, de la culture sportive locale...

Le ♥ d'AS, c'est la dynamique d'animation interne à l'établissement (interclasses, cross du collège, défis divers...).

La proposition d'activités ne se limitant pas aux « préférences » des enseignants mais reposant sur l'analyse des besoins est à développer.

2	<b>CHAMPS DE PRATIQUE</b>				
	* Rencontres en interne				
	* Rencontres loisir				
	* Rencontres compétition	1/4	2/4	3/4	4/4
	* Rencontres extérieurs à l'UNSS				

Les indices ne sont pas hiérarchisés. Aux professeurs d'EPS, animateurs d'AS, de voir la variété des possibles offerts. Le fait de rester à l'intérieur de l'établissement, c'est empêcher les élèves de progresser par l'échange. De même que ne percevoir la rencontre que dans la compétition empêche certains élèves de s'épanouir.

Les rencontres extérieures à l'UNSS, cela peut-être le caritatif (les virades de l'espoir par exemple), le social intergénérationnel (faire une démonstration de cirque à la maison de retraite), l'ouverture sur le monde professionnel (aller voir un match de rugby pro...et organiser un entraînement avec eux) et sans doute d'autres très bonnes idées.

3	<b>JEUNES OFFICIELS</b>				
	*réel travail de formation				
	*nb/ nb de licenciés	1/4	2/4	3/4	4/4
	*variété / APSA				
	*variété / niveaux de certif				

Là non plus les indices ne sont pas hiérarchisés. Aux professeurs de voir s'ils travaillent sur chacun des paramètres. Jeunes juges, arbitres, jeunes organisateurs mais aussi jeunes reporters sont autant de rôles sociaux qui sont à mettre à l'honneur car spécifique à l'AS lorsque la sensibilisation est générale. C'est aussi un moyen d'intégration pour les élèves à handicap.

**PROJET**

4	<b>PROJET D'AS</b>	Pas de projet	Projet d'AS non actualisé	Projet d'AS lisible dans l'action et en cohérence avec le projet de district	Idem en relation avec le projet EPS, le projet d'établissement, le tissu associatif
---	--------------------	---------------	---------------------------	--	---

Véritable base d'orientation des fonctionnements de l'AS, il est indispensable d'en faire un outil opérationnel. Comme l'ensemble des rubriques présentes dans ce document, le taux de renouvellement des licenciés par établissement, par niveau de classe, est un indicateur à recadrer dans le contexte local, afin de faire évoluer chaque année le projet d'AS.

5	<b>VIE ASSOCIATIVE</b>	Aucune réunion avec les élèves	1 AG à faible taux de participation élèves	1 AG à fort taux de participation élèves avec possibilité d'expression (choix)	Cogestion de l'AS par les élèves
---	------------------------	--------------------------------	--	--	----------------------------------

Cela devrait être là la singularité de l'AS. Véritable outil d'autonomisation, son application est difficile, demande du temps. Cependant, les idées réussies ne manquent pas.

## RAYONNEMENT

6	<b>RESULTATS UNSS</b>	Aucune rencontre compétitive	Niveau district	Représentation au niveau départemental et parfois académique grâce à la formation AS	Représentation régulière dans plusieurs APSA au niveau académique dans des activités émanant du travail AS
---	-----------------------	------------------------------------	-----------------	---	---

Une des fonctions de l'AS est de représenter l'établissement, ainsi que de développer chez les élèves le sentiment d'appartenance. Cette participation extérieure au travers des compétitions UNSS, peut se faire en temps que pratiquant aussi bien qu'en remplissant des fonctions d'arbitre, de juge.....

Il est important que le niveau de district réponde aux caractéristiques et aux attentes essentielles des élèves

7	<b>AIDE A L'ORGANISATION DE RENCONTRES UNSS</b>	Aucun animateur impliqué	Moins de 50% d'animateurs impliqués	50% d'animateurs et plus	Equipe complète participant
---	---	--------------------------------	--	--------------------------	-----------------------------

Pour que les rencontres puissent avoir lieu à tous les niveaux de compétition ou d'échange, des animateurs d'AS volontaires sont indispensables. On ne peut-être toujours consommateur du travail des autres. Il faut aussi donner. On est alors bien loin d'un « calcul » forfaitaire, les heures ne se comptent plus. Mais ce n'est que si chacun participe à la mise en place d'une rencontre sportive UNSS, que l'on peut ensuite se réjouir de faire partie d'une grande famille.

8	<b>REPRESENTATION</b>	Pas de représentants	Peu de représentants dans peu d'activités	Des équipes régulières dans des activités ciblées	Nombreuses équipes engagées dans de nombreuses activités
---	-----------------------	-------------------------	--	--	---

La représentation dans certaines activités baisse. Les forfaits d'engagement s'accumulent et créent d'importantes frustrations pour les organisateurs (qui ont du envisager déjà de nombreux scénarii) et surtout pour les élèves qui retrouvent toujours les mêmes en face d'eux.

9	<b>COMMUNICATION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• régularité</li> <li>• intensité</li> <li>• vers l'extérieur (établissement, CA parents, presse,...)</li> <li>• en interne (équipe, élèves, district)</li> </ul>				
		1 / 4	2 / 4	3 / 4	4 / 4

Si certains aspects de cette communication semblent évidents, d'autres paraissent superflus ... Pourtant, faire savoir ce que l'on fait, c'est faire reconnaître un travail de qualité, c'est légitimer des demandes de subventions, c'est se créer des appuis, c'est exister au sein de la communauté éducative et civile. Tout dispositif, dont l'AS fait partie, doit être évalué, afin d'en tirer des bilans et régulé si besoin avec efficacité. Le chef d'établissement, Président de droit de l'AS, doit être le premier à qui les animateurs d'AS rendent compte de l'activité de l'association, et des résultats obtenus.

### STATISTIQUES

10	<b>NB moyen D'ELEVES par professeur ANIMATEUR</b>				
		- de 10	11 à 19	20 à 29	30 et +

11	<b>FREQUENTATION EFFECTIVE REGULIERE AUX ENTRAINEMENTS</b>				
		- de 20 %	20 à 40 %	41 à 60 %	+ de 60 %

Ce critère a été spécifié car la vitalité de l'AS repose sur une fréquentation effective et régulière, sur le plaisir de se retrouver. La tenue du registre d'AS est un incontournable qui permet de contrôler les présences et de s'inquiéter des absences.

12	% DE LICENCIES	- de 10%	10 à 19%	20 à 29%	30% et +
----	----------------	----------	----------	----------	----------

	AUTRE ELEMENT D'ANALYSE				
--	----------------------------	--	--	--	--

## **Conclusion**

Il faut bien comprendre que cette fiche d'auto-analyse est un outil d'évaluation formative qui devrait permettre de repérer les éléments à développer, et à partir de constats, d'impulser un pilotage local. Il s'agit également de créer une mémoire d'AS localement.

Toutes les particularités ne pouvaient être définies dans ce document et nous avons du faire des choix aidant au repérage global. A chacun de se réappropriier l'outil en le considérant comme base de questionnements et d'échanges, en souhaitant qu'ils soient nombreux et fructueux.

**L'inspection pédagogique régionale d'EPS  
Académie d'Orléans-Tours**



