

**LA SECTION SPORTIVE SCOLAIRE PECHE : 27 ELEVES QUI VIVENT
UNE EXPERIENCE UNIQUE DANS UN PETIT ETABLISSEMENT RURAL**

(170 élèves)

TABLEAU 1 : HISTORIQUE DE LA SECTION SPORTIVE SCOLAIRE

**TABLEAU 2 : FONCTIONNEMENT DE LA SECTION, MOYENS,
PARTENAIRES**

**TABLEAU 3 : UN SOUCI DE COHERENCE AU REGARD DE
L'ENVIRONNEMENT**

TABLEAU 4 : CONTENUS PAR NIVEAUX DE CLASSE

TABLEAU 5 : PISTES DE REFLEXION POUR L'ANNEE 2006-2007

CONCLUSION

TABLEAU 1 : HISTORIQUE DE LA SECTION SPORTIVE PECHE

La section pêche est née en 1997 d'une rencontre entre le principal du collège et un garde pêche . Cette année là, le préfet d'Indre et Loire interdisait tous les accès à la rivière Vienne depuis la confluence jusqu'à Trogues. Le barrage des « Maisons rouges » était la cause de toutes les préoccupations du canton car il menaçait de se rompre en raison de son ancienneté et de son état de vétusté. Toutes les activités y ont été interdites pendant 2 ans jusqu'à démolition (chasse, pêche, nautisme et baignades).

Dans ce contexte, la fédération de pêche a souhaité mettre en place un projet pédagogique particulier avec les écoles élémentaires locales et le collège afin que les enfants n'oublient pas cette activité. Une école de pêche classique a été mise en place au sein du collège et fonctionnait pendant les heures de permanence. Puis les mois passants, l'Etat se décidait d'effacer le barrage en offrant des mesures compensatoires financières importantes pour le développement des communes et sur dossier . Après avoir instruit une demande d'aide dans ce cadre rare, nous avons obtenu une somme conséquente qui nous a permis de mener notre projet de section sportive.

A la rentrée scolaire 2000-2001, la section voyait le jour avec la première promotion : huit élèves inscrits. Une convention entre différents partenaires fut signée : la fédération de pêche, le comité départemental de pêche sportive, le Conseil Général d'Indre et Loire et l'Education Nationale.

TABLEAU 2 : FONCTIONNEMENT, MOYENS, PARTENAIRES

FONCTIONNEMENT	MOYENS	PARTENAIRES
<p style="text-align: center;"><u>RECRUTEMENT</u></p> <p>Le collège dispose d'un potentiel d'élèves sur les écoles du canton mais certains viennent de plus loin : Ste Maure ou Descartes. Tous les ans, les pêcheurs du collège présentent leur section dans les écoles du canton. Huit élèves sont sélectionnés sur des critères précis chaque année (essentiellement basés sur leur motivation).</p>		
<p style="text-align: center;"><u>FONCTIONNEMENT :</u></p> <p>-cours dispensés par un garde pêche spécialisé le mardi et mercredi matin (1h30 pour chaque niveau de classe). Entraînements et sorties le mercredi après midi 3 heures (aide des parents passionnés pour l'encadrement). Sorties plus longues pour les compétitions. Suivi scolaire mis en place pour les élèves en difficulté (par les enseignants d'EPS)</p>	<p>2 véhicules de 9 places 2 bateaux avec moteurs et remorques 32 cannes de 10 mètres, 10 cannes à mouche, 8 cannes à carpes, 8 cannes bolognaises, 8 cannes de vitesse, 8 cannes françaises. 32 épuisettes, 5 housses de transport, 50 moulinets spécifiques, 32 boites à pêche, et tout un ensemble de petit matériel manuel. Vêtements de pluie et de protection contre le froid. (chaque élève dispose de son équipement.) Téléviseur et lecteur vidéo.</p>	<p>Fédération de pêche d'Indre et Loire (convention à durée indéterminée) Fédération française de pêche au coup ; Industriels, sans convention (pour aide matérielle : entreprises Sensas et Garbolino</p>
<p style="text-align: center;"><u>BILAN DES 6 ANNEES DE FONCTIONNEMENT :</u></p> <p>Participation tous les ans aux championnats départementaux, régionaux et France. En 2003, 10 d'entre eux sont allés aux championnats du monde de pêche au saumon en Suède (12 nations participantes) 2 élèves ont obtenu le titre de champion départemental, dont une fille deux années de suite. Quelques uns sont allés jusqu'aux championnats de France dont huit en 2005.</p>	<p>Partenaires industriels qui offrent du matériel et des produits aux élèves.</p> <p>Garde pêche rémunéré par la fédération de pêche pour 2 journées d'intervention et le week-end de compétition</p>	

TABLEAU 3 : UN SOUCI DE COHERENCE AVEC L'ENVIRONNEMENT

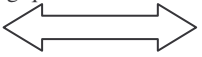
<p style="text-align: center;"><u>Politique de l'établissement</u></p> <p><u>1.L'aide aux élèves</u> <i>a . améliorer les conditions de la réussite de tous les élèves</i> améliorer la charge des élèves en difficulté et aider les élèves à davantage réussir repérer les besoins formation établissement.</p> <p><i>b. Augmenter le taux d'accès aux formations qualifiantes</i> augmenter l'ambition des élèves et des familles augmenter le taux de passage en seconde générale et technologique accompagner les élèves en grande difficulté dans l'élaboration et la conduite des compétences développer des formations valorisantes</p> <p><u>2.ouverture culturelle sur l'environnement</u> développer des actions culturelles et sportives développer des actions de solidarité maintenir le dynamisme de l'AS et du FSE définir des objectifs prioritaires aux projets pédagogiques sur les 4 années de collège 6^{ème} : vivre ensemble 5^{ème} / 4^{ème} :ouverture sur l'environnement ; responsabilisation croissante 3^{ème} : orientation positive, ambitieuse et responsable</p> <p><u>3. Améliorer la vie des élèves dans l'établissement</u> éduquer les élèves à la citoyenneté doter l'établissement d'un outil réglementaire de référence faire du collège un lieu de vie agréable recourir aux actions de partenariat développer des actions de santé</p>	<p style="text-align: center;"><u>LA SECTION SPORTIVE SCOLAIRE PECHE</u></p> <p>-permettre à des élèves en difficulté de s'épanouir par le biais d'une activité motivante,</p> <p>-les placer en situation de réussite par une individualisation de la démarche pédagogique et un suivi scolaire;</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>-acquérir des compétences et des connaissances approfondies dans le domaine de la pêche ; -gérer ses émotions pendant les compétitions, rechercher le progrès et analyser ses résultats ; -responsabilisation (tâches, matériel, rôles, présentation de la section), autonomie (préparation des sorties, compétition...),solidarité (esprit d'équipe, identité du groupe, aide...) -de citoyenneté (respect et participation active)</p> <p>-inscription à l'AS obligatoire.</p> <p>-utiliser la richesse de l'environnement (Vienne) pour faire adhérer à une pratique saine et respectueuse de l'environnement</p> <p>-découverte des différents métiers en rapport avec la pêche par des visites d'entreprises, orientation, affectations en établissement en relation avec la nature, la flore, l'environnement.</p> <p>-accepter les règles de fonctionnement, le règlement ; -respecter le matériel, soi, les autres et l'environnement.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Axes du projet EPS et AS</u></p> <p>1.Placer l'élève en situation de réussite par la mise en place d'une pédagogie différenciée Détermination claire du but à atteindre , des moyens à mettre en œuvre , de la connaissance du résultat. Impulser une dynamique motivante pour tous par la mise en place d'un projet classe Implication dans l'audit et recherche de transversalité.</p> <p>Développer des compétences et connaissances disciplinaires et transversales. Se dépasser, développer le goût et le sens de l'effort, rechercher le progrès et analyser sa pratique et celle des autres. Le football, la danse, la pêche, et les autres activités de l'AS peuvent permettre à certains de mieux se réaliser.</p> <p><u>Proposer aux élèves un éventail de plus en plus large d'activités</u> APSA programmées en EPS (huit groupements), en AS, option pêche, séjours classe de neige et plein air Développer un esprit de solidarité, de responsabilité Tous ces objectifs s'imbriquent à des degrés différents : 6^{ème} : développer le rapport à la règle ; vivre ensemble (séjour ski, alignement horaire EPS) 5^{ème}/4^{ème} : responsabiliser les élèves (rôles, échauffement...) séjour plein air 3^{ème} : identification des points forts et faibles, élaboration de stratégies.</p> <p><u>3. Instaurer le respect de la règle, de l'autre, de soi.</u> Responsabiliser, développer l'autonomie, la solidarité, la santé, la sécurité (classe de neige, plein air, SA, AS, danse, football, pêche...) proposer des activités variées instaurer les règles d'hygiène et rechercher l'adhésion à une pratique durable à travers la notion de plaisir.</p>
---	--	--

TABLEAU 4 : LES CONTENUS PAR NIVEAUX DE CLASSE

6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
<p>-découverte du sport pêche, des championnats ; -découverte de la pêche au coup sportive ; -apprentissage du flotteur (théorie et pratique : forces hydrodynamiques) -fabrication des flotteurs individuels ; montage d'une ligne de pêche ; -étude des différents composants d'une ligne ; -étude des différents poissons, détermination, classement ; biologie des espèces, reproduction ; -initiation à la pêche à l'anglaise -anatomie du poisson, étude des différentes espèces migrateurs.</p>	<p>-étude du cycle de l'eau ; -découverte des différentes techniques de pêche ; -pêche au lancer, étude des différents nœuds ; -pêche en bateau, notions de sécurité ; -pêche à l'anglaise (initiation et pratique) -pêche au feeder (initiation à la théorie) ; -pêche de la carpe (initiation à la théorie) ; -la reproduction des poissons par espèce (aspect d'aménagement des milieux adaptés) ; -la pollution, les différents polluants, l'épuration ; -visite d'une entreprise (Sensas et Touraine pêche).</p>	<p>-perfectionnement dans les techniques des deux années précédentes ; -découverte d'un milieu par la pêche à l'électricité et les modes d'inventaires (faune et flore) ; -les moyens de suivi dans l'analyse de la qualité de l'eau -perfectionnement dans la pêche à la carpe ; -initiation à la pêche à la mouche ; -découverte d'une entreprise (Garbolino) ; -visite des passes à poissons sur barrages ; -étude de la pêche à la bolognaise.</p>	<p>-Perfectionnement dans les différentes techniques ; -pêche à la mouche ; -pêche de la truite aux appâts naturels ; -gestion et apprentissage de la pédagogie : essai de présentation des élèves en situation d'enseignement ; -pêche au lancer : les différents gestes de sécurité en bateau, respect des règles de navigation ; -gestion de la végétation rivulaire, entretien des cours d'eau ; -étude de l'hydrographie des cours d'eau du département ; -méthode de classement des différents cours d'eau ; étude des végétaux aquatiques, des invertébrés aquatiques en relation avec la pêche à la mouche -montage des mouches artificielles sur étang ; -gestion des besoins du collège en matériel (précision d'achat et commandes) ; -stages en entreprises, recherche de maîtres de stage, suivi des dossiers ; -orientation vers des lycées ou des écoles spécialisées dans le milieu aquatique ou l'environnement (Vendôme, Niort, Guérande...) ; --étude de l'eutrophisation des cours d'eau, des espèces introduites en Europe, des écosystèmes et du rôle de l'homme dans l'équilibre et la biodiversité. EPREUVE DU BREVET FEDERAL DE PECHE EN FIN D'ANNEE EN 2X2 HEURES (pratique et théorie): pédagogie et sécurité, les différentes techniques de pêche.</p>

TABLEAU 6 : PISTES DE REFLEXIONS POUR LES ANNEES A VENIR

LES LIENS EPS / SECTION SPORTIVE SCOLAIRE		LES LIENS AS / SECTION SPORTIVE SCOLAIRE	
<p>La pêche s'inscrit dans les finalités de l'EPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> -le développement des conduites motrices (lancers, trajectoire, force, vitesse, direction ; résistance à l'effort, gestion des émotions, précision et dextérité) <p>L'accès par la pratique à la culture : la pêche et ses différents modes, l'environnement (écologie, connaissances relatives à la faune et la flore)</p> <p>Ouverture culturelle lors des sorties et du voyage en Suède pour les championnats du monde de pêche au saumon.</p> <p>La gestion de la vie physique future par une pratique saine et régulière, sécuritaire.</p>	<p><u>Ce que l'on peut améliorer :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -renforcer les liens EPS/SSS par l'utilisation d'un référentiel des compétences transversales et un suivi renforcé de tous les élèves. -mettre en place une heure / mois de coordination pêche et EPS, et autres disciplines. -fédérer les élèves de l'établissement non pêcheurs et les adultes du collège : -présenter la section en heure vie de classe, -soutien aux championnats (présence d'un enseignant EPS minimum et d'autres acteurs de l'établissement) 	<p>La section pêche permet une pratique compétitive : tous les ans, elle est représentée dans les différents championnats et obtient des résultats très honorables ;</p> <p>Elle contribue à la responsabilisation des élèves à travers les multiples expériences vécues ; c'est une véritable éducation à la sécurité et à l'autonomie.</p> <p>Tous les élèves de la section sportive pêche sont licenciés à l'AS mais tous ne participent pas aux activités de l'AS.</p>	<p><u>Ce que l'on peut améliorer :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -définir des objectifs communs cohérents afin de donner plus de sens ; -provoquer une participation plus active aux activités de l'AS sous forme obligatoire ; -Faire découvrir l'activité pêche aux licenciés AS lors d'une journée (tutorat par des élèves pêcheurs, organisation du pique-nique...) -impliquer les non pêcheurs dans les compétitions (soutien, encouragements, reporters...)

CONCLUSION

La section sportive scolaire au collège P.Baudry est une expérience unique et originale et s'inscrit pleinement dans les missions du système éducatif. Elle devient un moyen de servir une politique d'établissement visant l'aide aux élèves, l'amélioration de la vie au collège et l'ouverture culturelle. Parce qu'elle est choisie par l'élève de façon volontaire et motivée, elle est un tremplin vers la réussite pour un certain nombre d'entre eux qui connaissent des difficultés dans d'autres disciplines.

Chaque année, environ trois élèves décident d'une orientation vers des secteurs tels que la pêche, la chasse, la nature, ou le paysagisme, élagageurs, pisciculture, traitement de l'eau ou encore la vente spécialisée et la fabrication du matériel. Pour ceux-ci, c'est une orientation positive dans un domaine de compétences et de connaissances approfondi.

Plus largement, la pêche offre une formidable occasion d'éduquer à la citoyenneté par une démarche exigeante quant au respect de soi, des autres, de la faune et la flore, de l'environnement et de former les adultes de demain au développement durable. Enfin, par une approche sécuritaire, elle permet l'apprentissage de l'autonomie dans cette pratique et procure et procurera encore longtemps bien des plaisirs aux pêcheurs du collège.

Mme HILKEN Sophie
Professeur d'EPS
Collège P Baudry
Nouâtre (37)